



Inspectoratul Școlar Satu Mare

isjasm@satmar.ro www.satmar.ro

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL SATU MARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2004 – 2005

I. Contextul legislativ, politic – instituțional și social

Anul școlar 2004-2005 a stat sub semnul schimbărilor produse la nivel macrosocial prin efectul noii politici de guvernare care a venit cu propria sa strategie de dezvoltare a învățământului.

Aceasta a dorit să continue elementele pozitive prezente în proiectele educaționale anterioare în ideea de a genera un sentiment de stabilitate și securitate în învățământ.

Astfel, s-au avut în vedere în continuare necesități și principii precum:

- Asigurarea calității în educație la nivelul procesului de instrucție și educație și la nivelul serviciilor educaționale;
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- Promovarea învățării permanente ca dimensiune de bază a politicii educaționale;
- Stimularea integrării europene și a colaborării internaționale;
- Dezvoltarea bazei materiale, a infrastructurii și dotărilor.

Aceste principii au fost asumate, dezvoltate și materializate prin acțiunea noii echipe manageriale, care a urmărit să pună în practică aceste principii aflate până atunci într-un stadiu enunțiativ, declarativ.

Acestea s-au produs prin efectul unor acte normative elaborate la nivel guvernamental și al Ministerului Educației și Cercetării și prin efortul echipei manageriale de a le implementa și adapta la necesitățile și condițiile locale.

S-au făcut pași importanți în domeniul descentralizării ca efect al cuprinderii județului în programul de pilotare, în domeniul asigurării calității în învățământ.

S-a configurat o nouă politică privind rolul și atribuțiile Inspectoratului școlar, acum și în perspectivă, în sensul specializării sale ca organism abilitat și profesionalizat pentru formare și dezvoltare profesională.

În concordanță cu suflul general al cadrului politic contextual s-a mers pe linia unei democratizări efective a vieții școlare, a vieții instituționale, pe respectarea demnității personale a subiecților educației, indiferent de poziția lor în sistem.

S-au îmbinat la modul armonios toleranța cu exigența, inițiativa individuală cu munca în echipă, libertatea cu responsabilizarea personală, în raport cu obiectivele propuse.

Activitatea Inspectoratului școlar județean Satu Mare a fost receptată drept pozitivă, atât dintr-o perspectivă internă, cât și de mediul instituțional și public în care ființează.

Reflectarea activității noastre în opinia publică și în mass-media a fost și este preponderent pozitivă, la fel și evaluările sectoriale realizate cu diferite ocazii de către autoritățile locale și de către persoane din organisme ierarhic superioare.

II. Analiza instituțională a Inspectoratului Școlar

1. Organigrama și managementul instituțional

Inspectoratul Școlar al Județului Satu Mare, ca instituție descentralizată a M.Ed.C., și-a desfășurat activitatea prin aparatul propriu în directă legătură cu școlile din rețea, cu sprijinul metodologic și de specialitate al instituțiilor conexe: Casa Corpului Didactic, Cnetrul Județean de Asistență Psihopedagogică și în colaborare cu Palatul și Cluburile Elevilor din județ.

Inspectoratul Școlar Județean are o organigramă instituțională care-i permite să-și deruleze în mod eficient activitatea conform structurii organizatorice.

Activitatea Inspectoratului Școlar al Județului Satu Mare s-a caracterizat în perioada analizată prin creșterea capacității de abordare sistemică, prin intervenția concertată și unitară sporită în soluționarea problemelor specifice, printr-o atitudine reflexivă și activă.

Ca instituție interpusă între M.Ed.C. și școli dar și în strânsă relaționare cu comunitatea locală și societatea civilă, Inspectoratul Școlar al Județului Satu Mare a avut în vedere următoarele direcții de acțiune:

- asigurarea aplicării strategiei naționale a procesului educațional prin programele de dezvoltare elaborate la nivel județean și local;
- sprijinirea dezvoltării instituționale a tuturor unităților de învățământ și în special a celor din zone defavorizate și cu viabilitate prin potențialul uman;
- colaborări optime cu autoritățile județene și locale;
- monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educative în toate unitățile școlare din județ;
- coordonarea activității instituțiilor conexe;
- colaborări și parteneriate eficiente cu instituții, sindicate reprezentative, O.N.G-uri, societatea civilă, în general, ca beneficiară a educației.

Conducerea Inspectoratului Școlar a urmărit prin managementul instituțional stabilirea și dezvoltarea unei structuri organizaționale favorabile reformei și descentralizării, diversificarea ofertelor educaționale la nivelul unităților școlare de toate tipurile cu scopul apropierii de nevoile comunitare, pentru identificarea și soluționarea acestora, relaționarea din perspectiva unei eficiențe sporite a școlii cu comunitatea locală.

În sfera structurilor manageriale ale Inspectoratului Școlar activează cu bune rezultate Consiliul de Administrație, Consiliul Consultativ, Comisia de monitorizare a inspecției școlare, Consiliul Local de Dezvoltare a Perteneriatului Social pentru Formare Profesională.

La imaginea pozitivă a instituției noastre a contribuit și preocuparea permanentă pentru respectarea legislației în vigoare, asigurată și prin consilierea tuturor serviciilor privind aplicarea corectă a ordinelor, hotărârilor, dispozițiilor, comunicărilor, notificărilor, organelor ierarhic superioare. Inspectoratul școlar județean este perceput ca o instituție cu structură democratică deschisă dialogului cu segmente diversificate și cuprinzătoare de populație, percepții întemeiate și pe consecvența cu care echipa managerială urmărește realizarea obiectivelor propuse, transparența programelor și proiectelor, receptivitatea la soluții, solicitările și sugestiile comunității. Reflectarea fidelă a acestei noi imagini este obiectivitatea cu care este prezentată activitatea Inspectoratului școlar în mass-media și în opinia publică, informată pe această cale sau prin numeroase contacte directe.

Sinteza rapoartelor teritoriale precizează în funcționarea unităților școlare din județul nostru următoarele puncte tari:

- creșterea numărului cadrelor didactice la nivelul județului în general și în special în mediul rural;
- un procent ridicat de cadre didactice care au participat la cursuri de formare continuă;
- cunoașterea caracteristicilor pedagogiilor alternative de către cadrele didactice prin organizarea unor stagii de formare/informare, a unor seminarii și schimburi de experiență;
- abilitarea unui număr ridicat de cadre didactice în utilizarea I.T.;
- numărul în creștere al proiectelor derulate și în curs de derulare;
- calitatea echipelor de metodiști pe discipline;
- deschiderea exprimată de conducerea ISJ față de promovarea unui management educațional flexibil și stimulativ pentru elevi și cadre didactice;
- existența alternativelor educaționale și a școlilor incluzive;
- creșterea calității actului predării în special în învățământul din mediul urban;
- documente de planificare și proiectare conforme cu precizările documentelor curriculare, o respectare mai riguroasă a cerințelor și criteriilor pentru oferta curriculară și elaborarea corectă a variantelor de scheme orare;
- implicarea susținută în realizarea obiectivelor pentru reabilitarea învățământului din mediul rural;
- buna funcționare a Centrelor de Documentare și Informare;
- identificarea și folosirea mai intensă a surselor extrabugetare;
- eficientizarea controlului general teritorial;
- oportunități sporite prin extinderea cooperării și parteneriatelor cu unități școlare și organizații din țară și străinătate;
- crearea unui cadru instituțional și organizațional propice dezvoltării.

Se identifică, de asemenea, din punct de vedere al existenței și frecvenței, puncte slabe din activitatea unităților școlare:

- existența unor necorelări între oferta curriculară a formării inițiale și continue și cerințele actuale ale învățământului;
- lipsa preocupărilor unor cadre didactice pentru tratarea diferențiată a elevilor, pentru un învățământ pentru fiecare;
- slaba operare pe PC-uri în rândul cadrelor didactice din mediul rural;
- dotarea modestă cu mijloace de învățământ, cu mobilier adecvat a unor unități școlare;
- slaba susținere financiară din partea comunității locale în asigurarea bazei materiale a școlilor și a dotării bibliotecilor școlare;
- lipsa sau insuficiența fondurilor extrabugetare în unele unități școlare;
- necesitatea menținerii în unele zone a învățământului simultan;
- resurse limitate ale unor directori de școli în procesul de reabilitare a învățământului din mediul rural, inclusiv în demersurile justificate de constituire a unor centre zonale puternice și viabile.

Disfuncțiile constatate în activitatea unor unități de învățământ au determinat și o serie de măsuri întreprinse de Inspectoratul Școlar privind cuprinderea unor unități în programul de restructurare a rețelei școlare, înlocuirea unor directori, sancționarea unor persoane cu răspunderi administrative, dar mai ales adoptarea unor măsuri orientate spre depășirea unor blocaje identificate în managementul educațional. Astfel de acțiuni sunt cuprinse în programele de formare realizate la nivelul tuturor disciplinelor de învățământ, precum și în tematica ședințelor operative în care s-au stabilit și comunicat măsuri de rezolvare corectă a unor probleme prioritare.

S-a recomandat directorilor și Consiliilor de Administrație să-și concentreze atenția în analiză și în proiectare pe identificarea și valorificarea oportunităților existente în comunități, să coreleze activitatea instituțională cu cea organizațională pentru a preveni riscurile și a le converti în oportunități. Evidențierea punctelor tari și a punctelor slabe în analiză trebuie să constituie, ca diagnoză realistă, punctul de plecare pentru programe, proiecte și planuri manageriale. Astfel, unități care ani de-a rândul au avut dificultăți în deschiderea noului an de învățământ, în special în zona Oașului și Codrului, au reușit în acest an să asigure condițiile materiale pentru noul an școlar la un nivel superior.

Menționăm și mulțumim totodată Prefecturii, Consiliului Județean și Consiliilor locale pentru sprijinul acordat acestor unități, pentru implicarea nemijlocită și soluționarea problemelor de spațiu, dotare și sprijinire a unităților din mediul rural, asigurând astfel șanse de educație pentru populația școlară. Vom stabili în continuare soluții pentru îmbunătățirea încadrării acestor unități, pentru atragerea și menținerea cadrelor calificate în localitățile rurale, precum și acordarea de consultanță metodologică și consiliere educațională în vederea adaptării programelor manageriale

la specificul localității. Unele dintre acestea s-au materializat o dată cu restructurarea rețelei școlare care a generat un excedent de cadre calificate în unele comune, cu acordarea sporurilor în zone defavorizate, în învățământul rural, precum și cu organizarea C.D.I. în centre amenajate în special în aceste zone rurale.

S-a făcut mai mult și în sensul creșterii ofertei educaționale, a adecvării acesteia la cererea diferiților factori locali, regionali sau naționali, în elaborarea unui număr mai mare de proiecte și programe proprii. S-au făcut progrese în majoritatea unităților de învățământ în elaborarea și aplicarea unor programe menite să asigure paza, siguranța și sănătatea elevilor, prevenirea consumului de droguri, de alcool, a fumatului, de prevenire și combatere a delicvenței juvenile în colaborare cu factorii și organele cu atribuții în domeniu.

Prin proiectul de dezvoltare a învățământului rural s-au dotat 24 de centre de resurse rurale cu calculatoare, videoproiectoare, flipcharturi, telefoane, faxuri, xeroxuri, ecrane de proiecție. Toate școlile au obținut cărți pentru biblioteci și în prezent e în curs de realizare dotarea lor cu materiale didactice. Prin proiectele de dezvoltare a învățământului rural un număr de 11 unități școlare vor derula proiecte în valoare de 45 000 \$.

2. Inspecția școlară

2.1. Obiective specifice ale inspecției școlare, pe tipuri de inspecție.

2.1.1. Inspecția de tip RODIS și inspecția tematică:

- a) verificarea respectării legalității tuturor activităților din unitate;
- b) controlul activității instructiv-educative;
- c) proiectarea activităților de toate tipurile;
- d) colaborarea unității școlare cu părinții și comunitatea locală;
- e) evaluarea activității sectoarelor nedidactice din unitate.

2.1.2. Inspecțiile de specialitate și cele speciale:

- a) încadrarea corespunzătoare în cadrul catedrelor;
- b) proiectarea activității în specialitate;
- c) respectarea prevederilor curriculare;
- d) parcurgerea conținuturilor din programe școlare conform proiectării;
- e) notarea ritmică și modalități de evaluare;
- f) realizarea CDS-urilor.

2.2. Criterii de selecție în stabilirea unităților și persoanelor incluse în graficul de inspecție pe tipuri de inspecție.

2.2.1. Inspecțiile de tip RODIS și inspecțiile tematice au fost fundamentate pe următoarele criterii:

- a) unități școlare cu disfuncții în toate componentele de activitate;
- b) unități școlare în care nu s-au desfășurat inspecții de acest tip de mai mult de cinci ani;
- c) unități școlare cu management școlar inefficient;

- d) unități școlare în care este nevoie de intervenție rapidă din partea Inspectoratului Școlar Județean, chiar dacă nu au fost cuprinse în grafic;
- e) unitățile școlare în care este nevoie de sprijinul și îndrumarea de către Inspectoratul Școlar Județean a activității în toate compartimentele.

2.2.2. Inspecțiile de specialitate și speciale au avut la bază criteriile:

- a) necesitatea consilierii profesorilor debutanți sau fără studii corespunzătoare;
- b) îndeplinirea graficului de inspecții curente de specialitate înaintea inspecțiilor speciale;
- c) prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității;
- d) respectarea graficului de inspecții speciale al fiecărui inspector și în funcție de cel al universităților pentru gradul I.

2.3. Probleme constatate în cadrul inspecțiilor, conform rapoartelor de inspecție.

În cadrul activității personalului de control din Inspectoratul Școlar, au existat probleme ce au determinat unele modificări în rezultatele inspecțiilor:

- a) cooperare insuficientă între inspectori pentru deplasarea în grup pe anumite rute în județ;
- b) lipsa unor instrumente de lucru unitare în activitatea de inspecție;
- c) planificare defectuoasă a inspecțiilor, determinând costuri suplimentare;
- d) tipizarea rapoartelor conform MARODIS a dus la formalismul documentelor, fără posibilitatea evidențierii unor aspecte foarte concrete;
- e) acordarea cu mare ușurință a calificativului „foarte bine” în timp ce majoritatea cadrelor didactice s-ar situa doar la nivelul „bine”.

2.4. Puncte forte al inspecției, conform rapoartelor.

2.4.1. La inspecțiile RODIS și tematice:

- a) aspectele și tendințele pozitive privind activitatea controlată sunt evidențiate corect; cele negative sunt explicate prin cauze diverse;
- b) documentele de inspecție conțin referiri corecte privind situația din unitate la data controlului;
- c) rapoartele surprind aspectele esențiale din activitățile inspectate;
- d) în documente sunt fundamentate recomandări și măsuri privind activitatea managerilor școlari și a celorlalte cadre didactice;
- e) rapoartele includ toate elementele stabilite prin MARODIS;
- f) documentele inspecțiilor de revenire înregistrează aplicarea recomandărilor sau a măsurilor stabilite;
- g) se înregistrează foarte multe activități extracurriculare sau extrașcolare.

2.4.2. La inspecțiile de specialitate și speciale:

- a) proiectarea didactică,
- b) insistența cadrelor didactice pentru realizarea învățării;
- c) utilizarea resurselor materiale pentru realizarea obiectivelor,
- d) preponderența metodologiei moderne în activitatea la clasă;
- e) evaluarea scrisă prin teste standardizate, cu barem de notare și timp de lucru formativ;
- f) evaluarea de tip formativ;
- g) individualizarea învățării;
- h) utilizarea rezultatelor activității în studii și comunicări științifice;
- i) majoritatea cadrelor didactice au portofolii.

2.5. Puncte slabe de inspecție, conform rapoartelor.

2.5.1. La inspecțiile RODIS și tematice:

- a) generalizarea în rapoarte a rezultatelor inspecțiilor RODIS;
- b) aprecieri aproximative privind activitatea managerială pentru a nu sancționa directorii cu activitate slabă;
- c) caracterul descriptiv al unor rapoarte de inspecție, fără motivarea unor calificative acordate;
- d) reductanța unor informații la inspecțiile tematice;
- e) evitarea nominalizărilor în situații de practică școlară negativă;
- f) insuficientă unitate în aplicarea obiectivelor inspecțiilor RODIS sau tematice.

2.5.2. La inspecțiile de specialitate și speciale:

- a) activitatea didactică de nivel scăzut în unitățile de învățământ din mediul rural, în special zonele Oaș și Codru unde unctionează cadre didactice fără specializarea necesară postului;
- b) nu se enunță/precizează obiectivele secvenționale ale lecțiilor și nu se face verificarea la finalul lecțiilor a realizării acestora;
- c) la cadrele didactice debutante predomină metodele expositive sau de muncă în grup;
- d) nesiguranță în utilizarea terminologiei specifice didacticii specialității;
- e) evaluarea scrisă este preponderentă;
- f) lipsa evidenței testării inițiale pentru raportuș cu testarea finală;
- g) pregătire slabă a absolvenților de colegii universitare cu taxă;
- h) indulgență nevelatoare la unitățile unde studiază elevi cu părinți potenți financiar;
- i) activitate insuficientă pentru promovarea elevilor capabili de performanță;
- j) comunicare insuficientă la clasele de secții aparținând minorităților naționale;
- k) inerție, rutină, lipsă de curaj novator la cadrele didactice cu vechime.

2.6. Concluzii, propuneri de ameliorare

2.6.1. Concluzii:

- a) la data prezentului raport învățământul sătmărean reușește cu greu să se desprindă de elanul pionieresc al perioadei trecute și să se orienteze spre diagnosticarea corectă a realității din sistem;
- b) activitatea de inspecție școlară din anul școlar încheiat s-a desfășurat conform graficelor modificate spre sfârșitul semestrului I dar cu aceeași manifestare de rutină cunoscută deja. Între rapoartele de inspecție RODIS de după luna martie și înainte există diferențe semnificative;
- c) cantitatea inspecțiilor efectuate până în luna martie 2005 demonstrează o activitate febrilă și continuă din partea inspectorilor, cu o încărcare ce poate duce la scăderea calității inspecției școlare.

2.6.2. Propuneri de ameliorare privind inspecția școlară:

- a) proiectarea inspecțiilor pe baza unei perspective privind unitățile școlare (3-4 ani);
- b) inspecția de oricare tip să fie anunțată, iar obiectivele acesteia să fie cunoscute în unitate;
- c) numărul de inspecții de specialitate să crească în detrimentul inspecțiilor de tip RODIS;
- d) inspecțiile tematice să fie orientate spre o singură temă și să crească numeric;
- e) evitarea inspecției prin profesori metodiști.

Indicatori	Mediul	TIPURI DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ																								
		INTEGRALĂ FRONTALĂ					RODIS					TEMATICĂ					DE SPECIALITATE					SPECIALĂ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Număr de inspecții școlare propușe	Rural	3	3	4	2	2	3	3	3	0	0	6	17	10	6	6	41	151	232	41	76	49	140	211	113	98
	Urban	2	6	6	3	5	6	3	3	2	2	47	13	14	6	15	56	52	325	138	160	31	65	93	89	51
	Total	5	9	10	5	7	9	6	6	2	2	53	30	26	12	21	97	203	557	179	236	80	205	304	202	149
Număr de inspecții școlare realizate	Rural	5	3	3	2	2	3	3	3	0	0	6	15	10	6	5	83	151	219	39	78	48	137	198	105	96
	Urban	0	6	6	4	5	6	3	3	2	2	47	13	14	6	15	108	52	312	140	163	28	61	90	85	49
	Total	5	9	9	6	7	9	6	6	2	2	53	28	24	12	20	191	203	531	179	241	76	197	288	190	145
Număr de inspecții școlare de revenire	Rural	3	5	5	0	0	0	3	5	0	0	0	36	68	21	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Urban	2	0	4	1	1	0	2	4	1	1	0	28	73	35	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	5	5	9	1	1	0	5	9	1	1	0	64	141	56	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nr. de zile afectate pentru insp. școlară	Rural	10	12	18	10	8	12	12	15	0	0	24	51	30	24	20	36	98	114	23	35	48	137	178	105	96
	Urban	2	18	24	12	20	18	13	15	6	8	141	39	42	24	65	48	36	267	89	98	28	61	90	85	49
	Total	12	30	42	22	28	30	25	30	6	8	165	90	72	48	85	84	134	381	112	133	76	198	288	190	145

Număr de unități de învățământ existente	Rural	1. 3	2. -	3. 66	4. 3	5. 1
	Urban	1. 23	2. -	3. 24	4. 1	5. 25

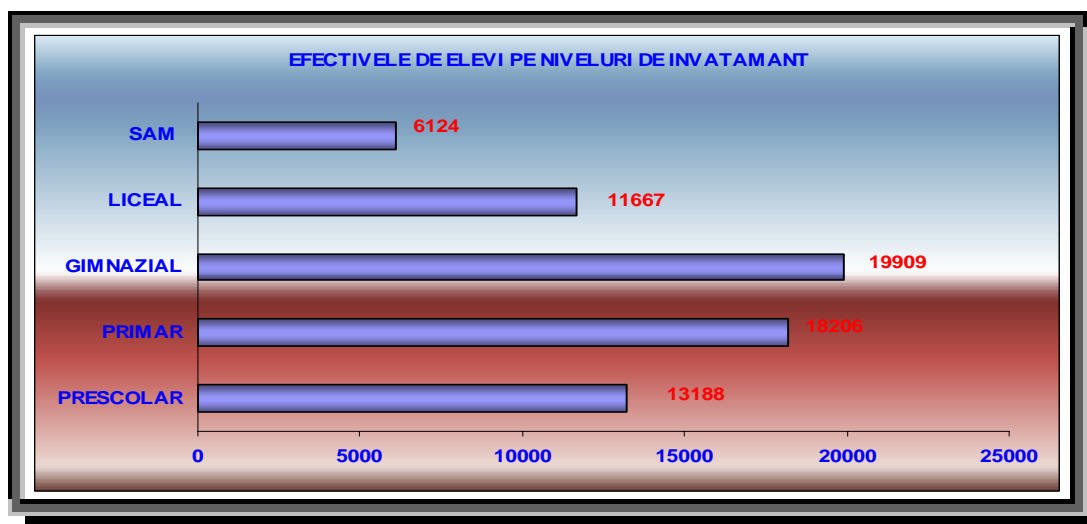
III. Analiza demografică a populației școlare

1. Efectivele școlare

Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferite forme de învățământ în anul școlar 2004-2005

În județul Satu Mare, în anul școlar 2004-2005, numărul elevilor care studiază în învățământul preuniversitar de stat, la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal este de 69.330, din care 38.040 (54,86%) în mediul urban și 31.920 (45,13%) în mediul rural.

Nivel de învățământ	Total	Din care		Din care	
		Urban	Rural	Fete	Băieți
Preșcolar	13188	5653	7535	7813	5538
Primar	18206	7075	11131	8776	9920
Gimnazial	19909	9213	10696	10969	12424
Liceal	11667	11375	292	5983	4449
Profesional	6124	4488	1636	1739	2912
Postliceal	236	236	0	102	154
TOTAL	69330	38040	31290	35600	35622



2. Situația demografică, conform recensământului oficial, a copiilor/tinerilor de vârstă 3 ani și peste, școlarizați/cuprinși sau nu în forme de învățământ

Au fost recenzați 133.684 de tineri cu vârsta între 3 și 25 de ani. 69.330 au fost cuprinși în diferite forme de învățământ, 9,86 % în grădinițe și 42,00 % în școli.

Vârsta	Total	Din care cuprinși	
		Grădinițe	Școli
3 ani	4070	3224	
4 ani	3850	3303	
5 ani	4131	3410	
6 ani	4005	3251	751
7 ani	3644		3529
8 ani	4634		4053
9 ani	4901		4257
10 ani	5175		4463
11 ani	5693		5089
12 ani	6656		5433
13 ani	6698		5265
14 ani	6447		5532
15 ani	6679		5146
16 ani	6287		4956
17 ani	6033		3786
18 ani	5784		2429
19 ani	6081		602
20 ani	6253		246
21 ani	6618		605
22 ani	6377		
23 ani	7001		
24 ani	7369		
25 ani	7524		
TOTAL	133684	13188	56142

3. Alți indicatori demografici

- Distribuția populației județului pe naționalități

NATIONALITATEA	PERSOANE	%
ROMÂNI	217100	58,8
MAGHIARI	129998	35,2
RROMI	13517	3,7
GERMANI	6380	1,7
UCRAINIENI-RUTENI	1593	0,4
SLOVACI	164	*
EVREI	40	*
ITALIENI	36	*
RUȘI-LIPOVENI	22	*
SÂRBI	17	*
TURCI	15	*
ALTE ETNII	119	*
NEDECLARATĂ	95	*
TOTAL	369096	100

- Distribuția populației în funcție de apartenența religioasă

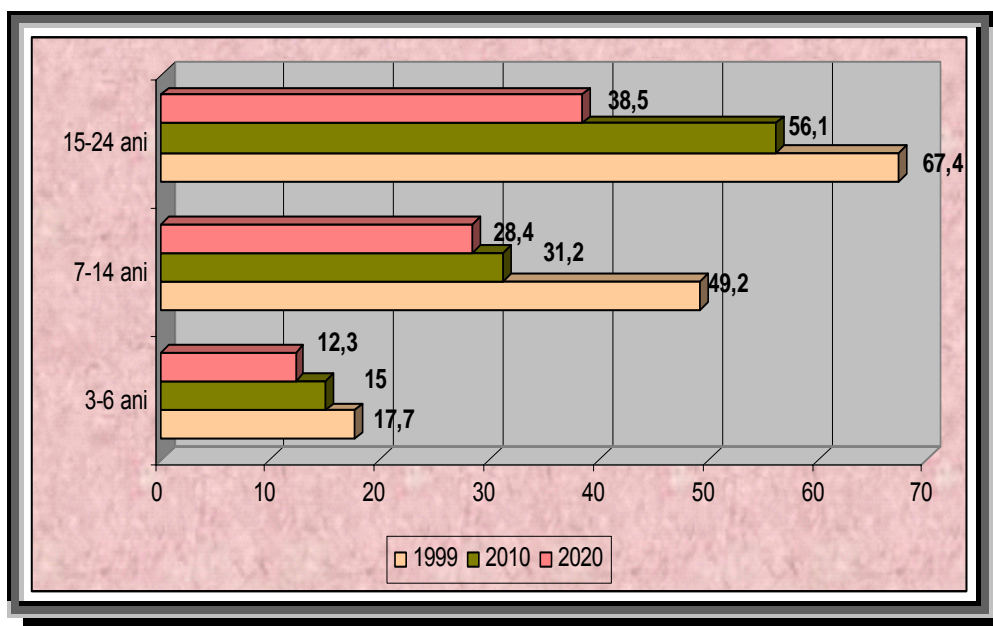
RELIGIA	PERSOANE	%
ORTODOXĂ	186348	50,5
REFORMATĂ	68845	18,7
ROMANO-CATOLICĂ	66847	18,1
GRECO-CATOLICĂ	29232	7,9
PENTICOSTALĂ	8726	2,4
BAPTISTĂ	1733	0,5
ADVENTISTĂ DE ZIUA A 7-A	940	0,3
CREȘTINĂ DUPĂ EVANGHELIE	159	*
EVANGHELICĂ DE CONFESIUNE AUGUSTANĂ	112	*
MOZAICĂ	109	*
EVANGHELICĂ LUTERANĂ SINODO-PRESBITERIANĂ	104	*
UNITARIANĂ	97	*
MUSULMANĂ	50	*
CREȘTINĂ DE RIT VECHI	44	*
ALTĂ RELIGIE	4676	1,3
FĂRĂ RELIGIE ȘI ATEI	682	0,2
NEDECLARATĂ	392	0,1
TOTAL	369096	100

- Rata natalității la nivelul județului Satu Mare este de 10,9 la mia de locuitori.

- Rata șomajului la nivelul județului Satu Mare în luna iulie 2005 este de 3,1 %.

Evoluția populația de vârsta prescolara si scolara - mii persoane –

Populația prescolara de 3-6 ani			Populația de vârsta scolara					
			7-14 ani			15-24 ani		
1999	2010	2020	1999	2010	2020	1999	2010	2020
17.7	15.0	12.3	49.2	31.2	28.4	67.4	56.1	38.5



IV. Rețeaua unităților de învățământ în anul școlar 2004

1. Numărul de unități de învățământ

DENUMIREA UNITATII	ANUL SCOLAR 2004-2005		
	NR. UNITATI	URBAN	RURAL
GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT	24	22	2
GRADINITA CU PROGRAM NORMAL	1	1	0
GRADINITA CU PROGRAM SAPTAMANAL	1	0	1
TOTAL UNITATI INVATAMANT PRESCOLAR	26	23	3
SCOALA CU CLASELE I -VIII	88	23	65
SCOALA SPECIALA	3	1	2
TOTAL UNITATI INVATAMANT PRIMAR SI GIMNAZIAL	91	24	67
SCOALA DE ARTE SI MESERII	4	1	3
TOTAL UNITATI INVATAMANT PROFESIONAL	4	1	3
COLEGIU	4	4	0
LICEU TEORETIC	6	6	0
GRUP SCOLAR	15	14	1
TOTAL UNITATI INVATAMANT LICEAL	25	24	1
SCOALA POSTLICEALA	1	1	0
TOTAL UNITATI INVATAMANT POSTLICEAL	1	1	0
TOTAL UNITATI DE INVATAMANT CU PERSONALITATE JURIDICA	147	73	74

2. Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

La nivelul județului, în mediul rural studiază 5.167 de elevi în clase cu predare simultană la nivel primar și gimnazial, având o pondere de 13,54 %. De asemenea există unități cu formațiuni de studiu mai mici de 10 elevi organizate în 29 de clase și formațiuni de studiu de 10-15 elevi organizate în 27 de clase

3. Clasele cu specific bilingv, intensive și de artă, de sport, alte tipuri

Din cei 18206 de la ciclul primar 2,47 % studiază în clase în sistem Step by Step iar din cei 49.782 la ciclul primar și gimnazial, liceal 1,21 % studiază în clase cu program de artă, 1.30 % în clase cu program sportiv, și 3,50 % în clase cu program intensiv și în clase cu program bilingv.

4. Cluburi sportive școlare

În județul Satu Mare există 2 cluburi sportive școlare care funcționează ca secții pe lângă unități de învățământ, o secție la Liceul cu Program Sportiv Satu Mare și o secție la Liceul Teoretic Carei.

Nivel	Nr_grupe	Nr_elevi
Începători	20	312
Avansați	10	130
Performanță	10	97
Total:	40	539

„A doua șansă” – forma de recuperare a tinerilor care nu au absolvit învățământul obligatoriu și studiile liceale

Învățământul primar și gimnazial:

	Număr elevi înscriși	Din care: Promovați
- Școala nr. 13 Satu Mare	127	37
- Școala „Vasile Lucaciu” Carei	17	12
- Școala Ardud	12	8
- Școala Turulung	23	16
Total	179	73

Învățământ liceal

- Grup Școlar Ind.Lemnului	92	90
- Liceul Teoretic Negrești Oaș	70	55
- Grup Școlar Agricol Negrești	32	21
- Grup Școlar Agricol Livada	66	66
Total	261	232

Se constată un interes destul de scăzut din partea persoanelor înscrise pentru completarea studiilor, dovadă fiind numărul mare al celor care s-au retras sau au abandonat cursurile (106 la învățământul primar și gimnazial și 29 la învățământul liceal.

Motivele abandonului au fost următoarele:

- repetenți din cauza absențelor și a nepromovării examenelor – 75%;
- repetenți din cauza capacității intelectuale reduse – 10%;
- repetenți sau abandon din motive familiale – 15%.

3.5. Tendințe generale

- Creșterea populației școlare din mediul rural ca urmare a migrației populației urbane către sat;
- Integrare în forme de școlarizare inferioare, dar apropiate de domiciliu;
- Continuarea colaborării franco-române pentru constituirea unei clase de învățământ simultan în spital;
- Relaționare și valorizarea informațiilor partenerilor din domeniul sănătății.

V. Resurse umane

1. Număr total:

- Cadre didactice	4.820
- Personal didactic auxiliar	244
- Personal nedidactic	1.310
Total	6.374

2. Raportul număr elevi/număr cadre didactice

Învățământ de masă

- Învățământ preșcolar	16,16
- Învățământ primar	16,28
- Învățământ gimnazial	10,00
- Învățământ profesional și SAM	14,34
- Învățământ liceal	12,66

Învățământ special

- Învățământ preșcolar	9,80
- Învățământ primar	2,74
- Învățământ gimnazial	3,18
- Învățământ profesional și SAM	10,60

3.

3.1. Raportul număr cadre didactice / număr personal didactic auxiliar

Cadre didactice	Cadre didactice auxiliare	Raport
4820	244	19,75

3.2. Raportul număr cadre didactice / număr personal nedidactic

Cadre didactice	Personal nedidactic	Raport
4820	1310	3,67

4. Situație numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare

Nivelul	Cadre didactice (norme)
Preșcolar	813
Primar	1.150
Gimnazial	2.040,2
Profesional și SAM	432,05
Liceal	921,76
Total	5.357,01

5. Personal didactic și nedidactic / număr de posturi (norme)

Personal	Număr persoane	Număr posturi (norme)
didactic	4.820	5.357
Didactic auxiliar	244	225,75
Nedidactic	1.310	1.306,25
Total	6.374	6.890

6. Titulari și suplinitori

Mediul / Încadrare	Urban	Rural	Total	% din total
Titulari	2.053	1.494	3.447	71,11
Suplinitori calificați	508	506	1.014	20,42
Suplinitori în curs de calificare	26	252	278	5,73
Suplinitori necalificați	0	108	108	2,22

7. Situație statistică a cadrelor didactice pe grade didactice

- cu doctorat	5	0,14%
- cu grad didactic I	1.707	49,52%
- cu grad didactic II	674	19,55%
- cu definitivat	901	26,13%
- fără definitivat	160	4,64%

8. Situația posturilor ocupate prin cumul și plata cu ora

Norme - posturi	Cumul	Plata cu ora	Total
Didactic	148,08	521,92	670,0
Didactic auxiliar	4	1,5	5,5
Nedidactic	3	12,5	15,5
Total	155,08	535,92	691,0

9. Situația rezultatelor la concursul de titularizare din luna iulie

Specialitatea	Număr participanți	Medii		
		Între 1 și 4,99	Între 5 și 6,99	Între 7 și 10
Profesori	318	42 (13,28%)	10 (31,76%)	175 (55,03%)
Maiștri	27	4 (14,81%)	8 (29,62%)	15 (55,55%)
Educatoare	106	16 (15%)	30 (28,30%)	60 (56,60%)
Învățători	120	27 (22,5%)	40 (33,34%)	53 (44,16%)
Învățători educatori	1	1 (100%)	0	0
Total	632	90 (14,24%)	179 (28,32%)	303 (47,94%)

VI. Resurse umane manageriale

1. Situația încadrării unităților cu directori

	Mediul	Cu concurs	Cu delegație
Grădinițe	rural	2	1
	urban	22	1
Școli cu clasele I-VIII	rural	29	36
	urban	19	4
Școli de arte	rural	2	1
	urban	1	-
Licee	rural	1	-
	urban	12	12
Învățământ special	rural	1	-
	urban	-	1
Învățământ postliceal	rural	-	-
	urban	-	1
Total	rural	35	38
	urban	54	19
Total general	146	89	57

2. Acte de studii - evidență și control

Evidența actelor de studii la Inspectoratul școlar județean și în unitățile din teritoriu este corectă. În urma controalelor efectuate la trei unități cu clasele I-VIII și la patru unități liceale se constată respectarea regimului actelor de studii.

3.1. 1. Programe de formare continuă avizate în cadrul ofertei de programe a CCD

Nr. crt.	Tema		Durata	Nr. cursanți
1.	Abilitare curriculară / Didactica specialității	specialitatea		
	<i>Strategii și demersuri activ-participative</i>	<i>învățători</i>	20	184
	<i>Orientări contemporane în teoria și practica predării istoriei</i>	<i>istorie</i>	32	28
	<i>Curs inițiere în abordarea curriculară</i>	<i>Limba română</i>	60	30
	<i>Management curricular</i>	<i>Discipline tehnice</i>		28
2.	Management educațional		280	53
3.	Consiliere și orientare		20	114
4.	TIC și utilizarea calculatorului		20	608
5.	AEL		40	367
6.	Educația pentru sănătate			
7.	Protecția mediului			
8.	Educație mentală și emoțională			
9.	Limbi străine	Limba		
	<i>Stagii de formare continuă – perfecționare continuă “Mijloace audio-vizuale în predarea limbii franceze”</i>	Franceză	20	16
10.	Educație civică			
11.	Teoria inteligențelor multiple			
12.	Gândire critică			
13.	Mentorat			
14.	Educație economică (antreprenorială)			
15.	Alte programe			
	<i>Curs de pregătire a formatorilor locali Program “Crearea claselor responsabile”</i>		16	67
	<i>Formarea caracterului</i>		20	82

3.1.2. Programe / Activități specifice desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți	Observații
	Curs inițiere în abordarea curriculară	Profesori – limba română	60	30	
Orașu Nou	TIC și utilizarea calculatorului	Învățători+ profesori	20	29	
	Management curricular – discipline tehnice	Ingineri	20	28	
Odoreu	TIC și utilizarea calculatorului	Învățători+ profesori	20	19	
Culciu Mare	TIC și utilizarea calculatorului	Învățători+ profesori	20	28	
Micula	Inaugurare CDI	Învățători+			

		profesori			
Homorodu de Mijloc	Inaugurare CDI	Învățători+ profesori			
Valea Vinului	Inaugurare CDI	Învățători+ profesori			

3.2. Formare continuă și dezvoltare profesională

În perioada 1-31 octombrie 2004 au fost depuse un număr de 525 dosare din care 294 pentru definitivat (cu 45 mai multe decât în 2003), 154 pentru gradul didactic II (cu 19 mai multe decât în 2003) și 77 la gradul didactic I (cu 5 mai multe decât în 2003), pe ansamblu existând o creștere cu 68 de dosare față de anul 2003.

În anul școlar 2004-2005 au fost efectuate de către inspectorii școlari de specialitate și metodiști un număr de 854 de inspecții curente de specialitate și speciale din totalul de 930 de inspecții planificate. Neefectuarea celor 76 de inspecții planificate – 43 inspecții curente și 31 inspecții speciale sunt datorate retragerii de la aceste examene din diverse motive.

Formarea managerilor instituțiilor de învățământ a fost realizată în anul școlar 2004-2005 pentru 53 de directoare de grădinițe, cursuri organizate prin Casa Corpului Didactic după un program al acestei instituții acreditat de C.N.F.P. În acest an școlar tot prin Casa Corpului Didactic se va derula cursul de formare managerială pentru 100 de directori de unități școlare, în baza programului acreditat. Există stabilită deja lista cu viitorii cursanți urmând a fi stabilită perioada de desfășurare a cursurilor. O parte din viitorii cursanți au parcurs modulul III – T.I.C. urmând a fi parcurse celelalte două module. Management educațional (I) și Comunicare și Curriculum (II).

Inspecții curente de specialitate și inspecții speciale

Gradul didactic	Inspecții curente planificate	Inspecții curente realizate	Inspecții speciale planificate	Inspecții speciale realizate
Definitivat 2005	-	-	294	287
Gradul didactic II 2005	135	121	135	119
Gradul didactic II 2006	154	145	-	-
Gradul didactic I 2003-2005	-	-	63	53
Gradul didactic I 2004-2006	72	55	-	-
Gradul didactic I 2005-2007	77	74	-	-
Total	438	395	502	459

VII. Aspecte calitative ale învățământului

1. Curriculum

Activitățile desfășurate în anul școlar 2004-2005 pe nivele de învățământ și arii curriculare au avut ca principii coordonatoare obiectivele Planului managerial și prioritățile strategice ale managementului disciplinei și specialității.

Obiective specifice

- Optimizarea procesului de predare-învățare prin eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic la toate specialitățile din toate ariile curriculare;
- Implementarea sistemului AEL în cele 25 unități de învățământ liceal din județul nostru și instruirea profesorilor din sistem pentru această alternativă de instruire;
- Dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori democratice;
- Valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță;
- Creșterea calitativă a activității din instituțiile de învățământ ca urmare a colaborării cu ceilalți factori educaționali și a acțiunilor de control.

Repere:

- Obiectivele planului managerial al Inspectoratului școlar județean Satu Mare;
- Graficul unic de inspecție și control al Inspectoratului școlar județean Satu Mare;
- Solicitățile inspectorilor de specialitate din Ministerul Educației și Cercetării;
- Programele și ofertele S.N.E.E. din M.Ed.C.;
- Alte priorități ivite pe parcurs în funcție de rezultatele concrete ale inspecțiilor efectuate și rapoartelor de inspecție

Priorități strategice:

- Continuarea aplicării măsurilor de reformă în domeniul curriculumului;
- Implementarea tehnicilor de instruire în concordanță cu noile conținuturi;
- Implementarea sistemului AEL în licee și grupuri școlare;
- Promovarea și utilizarea softului educațional;
- Generalizarea sistemului alternativ de evaluare;
- Cunoașterea programei și a structurii oficiale a probelor pentru examenele naționale și asigurarea șanselor de reușită școlară pentru toții elevii de clasa a VIII-a și a XII-a;

Analiză: - Puncte tari. Puncte slabe. Soluții ameliorative

Învățământ preșcolar

Puncte tari:

- Respectarea planului cadru în întocmirea schemei orare;
- Documentele de proiectare didactică (condica de evidență a activității educatoarei, schițe, programa activităților opționale, mapă de evaluări) sunt completate la zi;
- Ofertă de activități opționale atractivă în mediul urban (dans de societate, engleză, prietenul meu calculatorul, olărit, dansuri populare etc.);
- Teme de interes inspirate din mediul apropiat copiilor;
- Conținuturi și teme variate, oferte multiple de jocuri și activități alese;
- Conținuturi abordate integrat, folosirea metodei proiectelor la vârstele timpurii în proiectarea activităților din grădiniță;
- Abordarea sistematică și organizată a unor conținuturi specifice noilor educații (educația ecologică, educația pentru democrație);
- Toate cadrele didactice asistate au completate la zi mapele de evaluare ale copiilor (evaluarea inițială și cea formativă) și consemnează rezultatele acestor evaluări în fișe individuale;
- Material didactic bogat, adecvat temelor de interes și zonelor specifice amenajării spațiului educațional în grădiniță;
- Preocupări pentru modernizarea clădirilor, pentru amenajarea spațiului educațional la grădinițele din municipiul Satu Mare.

Puncte slabe:

- Stângăcii în selectarea obiectivelor de referință specifice grupei (necalificate și debutanți);
- Greșeli în elaborarea orarului (la grupele combinate);

- Stângăcii în elaborarea programelor opționale, suprapunerea unor obiective din programa obligatorie cu cele din programa opționalelor (necalificați, debutanți);
- Stângăcii în stabilirea obiectivelor săptămânii (necalificate, debutanți);
- Obiectivele operaționale nu conțin, în majoritatea cazului, condițiile și performanța scontată;
- Selectarea unor conținuturi greu accesibile copiilor (debutante și necalificați);
- Nerespectarea metodologiilor specifice diferitelor categorii și forme de activitate (necalificați și institutori debutanți);
- Nu în toate cazurile rezultatele evaluărilor sunt folosite în reglarea demersului didactic;
- Tendința de a folosi în exces fișe de lucru, cu precădere în activitățile matematice;
- În unele localități din mediul rural, spațiile destinate activității cu preșcolarii sunt prea mici și nu corespund normelor igienico-sanitare în vigoare;
- Mobilier vechi, măsuțe și scăunele uzate, dulapuri sectorizate învechite în grădinițele din mediul rural;
- Tendințe de supraîncărcare a sălii de grupă, nerespectarea în unele cazuri a criteriilor calitative și estetice.

Soluții ameliorative

- Implementarea de către unitățile cu probleme în amenajarea spațiului educațional a programului educațional „Grădinița acum”;
- Elaborarea unui grafic de inspecție tematică în specialitate în vederea monitorizării modului de remediere a disfuncțiilor semnalate în anul școlar 2004-2005;
- Rediscutarea în cadrul comisiilor metodice a scrisorilor metodice M.Ed.C. privind amenajarea spațiului educațional, a celor din luna mai și septembrie 2004;
- Monitorizarea activității comisiilor metodice;
- Organizarea unor cursuri de formare pentru debutanți și suplinitori necalificați;
- Organizarea unor activități menite a sensibiliza opinia publică față de activitatea desfășurată în grădiniță.

Învățământ primar

Puncte tari:

- Modalitățile de comunicare țin seama de particularități;
- Selectarea informațiilor esențiale în funcție de obiective;
- Se realizează predarea și interacțiunea;
- Accesibilizarea limbajului prin facilitarea comprehensiunii;
- Corecta eșalonare a obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung;
- Eficiență sporită în reglarea parcursurilor prin proiectarea pe unități de învățare;
- Generalizarea modelelor de proiectare specifice transdisciplinarității (planificări săptămânale);
- Recunoașterea unor priorități ce vizează creșterea calității actului didactic;
- Măsuri adecvate cu caracter ameliorativ în vederea ridicării performanțelor școlare;
- Diversificarea accentuată a metodelor și tehnicilor de evaluare;
- Generalizarea aplicării metodelor de înregistrare a rezultatelor elevilor din perspectiva coeficienților de interes școlar;
- Dezvoltarea profesională se realizează mult mai eficient prin formele instituționalizate;
- Obiectivele operaționale sunt formulate în relație cu obiectivele de referință;
- Ierarhizarea obiectivelor se face în funcție de tipul de comportament cognitiv vizat;
- Structura proiectelor didactice este concepută adecvat nevoilor de predare-învățare;
- Implementarea unor programe educaționale axate pe noile tipuri de educație (economică, pentru sănătate, alternative educaționale, crearea claselor responsabile);
- Pregătire inițială și continuă de calitate, modernă, interactivă, adecvată metodologic;
- Motivații reale pentru reformă.

Puncte slabe:

- Sporadice preocupări pentru verificarea modului de însușire a mesajului transmis;
- Foarte puține cazuri de situații special create prin care se urmărește reacția elevului în contexte diverse;
- Compararea mesajului transmis se face cu cel receptat de elev preponderent pe baza reproducerii;
- Deficiențele constatate în comunicare nu sunt remediate cu promptitudine;
- Obiectivele și activitățile de învățare nu sunt replanificate conform cu situația reală și cu sarcinile de învățare stabilite inițial;
- Obiectivele nu sunt stabilite riguros în funcție de raportul adecvat între dobândirea de cunoștințe și formarea de capacități;
- Persistența strategiilor didactice expositive, prezentate cu exces de verbalizare și explicații;
- Predominanța învățării reproductive, cantitatea prea mare de informație;
- Insuficiența pregătire în managementul clasei;
- Formalizarea autonomiei decizionale, dependență excesivă față de nivelurile ierarhic superioare (lipsă de inițiativă);
- Lipsă de curaj novator, inerție și rutină;
- Lipsă de consecvență în valorificarea integrală a rezultatelor evaluării (corectiv, ameliorativ de dezvoltare);
- Persistența unor factori perturbatori ce influențează aprecierea școlară prin calificative (neconcordanța dintre calificative și descriptori de performanță de tip sumativ);
- Nu se stabilesc nevoile de autoinstruire pe baza autoevaluării și a identificării noutăților ce apar în domeniu;
- Nu se fac în urma inspecțiilor recomandări personale pentru dezvoltare profesională.

Soluții ameliorative:

- Aplicarea riguroasă, unitară a programelor școlare la nivelul cerințelor și standardelor, și personalizate mai fidel la nivelul de unitate școlară și clasă de elevi;
- Utilizarea obligatorie a modelului de planificare săptămânală, chiar dacă structural și procedural intervin corecții, adaptări și ameliorări;
- În condițiile abordării demersului didactic în raport de obiective, evaluarea trebuie și ea abordată la fel. În condițiile unor parcursuri și structuri strategice și cognitive aproximativ similare și în condițiile obligativității aplicării unor teste de evaluare sumativă la sfârșitul fiecărei unități de învățare este necesar să se utilizeze și instrumentele de înregistrare, prelucrare și valorificare a acestor rezultate tot similar, utilizând modelul distribuit la începutul acestui an școlar;
- Creșterea considerabilă din punct de vedere numeric dar și tematic a parteneriatelor educaționale între școli și extinderea acestor tipuri de programe pe durate mai mari decât un an școlar.

Limba și literatura română

Puncte tari:

- Pregătirea pentru lecții;
- Insistența pe realizarea învățării;
- Utilizarea unor metode moderne și a fișelor de lucru.

Puncte slabe:

- Nu se enunță obiectivele (decât foarte rar);
- Se stabilesc prea multe obiective;
- Evaluarea orală insuficientă;
- Comunicare orală insuficientă la clasele de secție maghiară.

Soluții ameliorative:

- Participare la perfecționarea profesorilor;
- Mai multe inspecții de specialitate;
- Mai multă comunicare orală din partea elevilor.

Limbi moderne

Puncte tari:

- Utilizarea unor strategii didactice moderne, activ-participative, diferențiate, stimulative pentru învățare;
- Urmărirea continuă de către profesori a dezvoltării gândirii critice și a optimizării comunicării elevilor în limba străină;
- Valorificarea eficientă a potențialului activităților pe grupe de elevi;
- Realizarea conținutului științific al lecțiilor precum și valorificarea educativ-formativă a lor;
- Preocuparea profesorilor de limbi de a accentua latura formativă a procesului didactic și de a dezvolta capacitatea elevilor de a munci independent;
- Mobilizarea și angajarea intensă a forțelor psihice de cunoaștere și de creație ale elevului pentru a obține performanțe maxime;
- Asigurarea unui mediu lingvistic necesar pentru formarea competențelor de înțelegere după auz și de exprimare orală;
- Asigurarea obiectivității evaluării prin aplicarea aceluiași criterii de apreciere pentru toți elevii clasei;
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe superioare prin activități specifice;
- Accentuarea laturii formative a procesului didactic și dezvoltarea capacității elevilor de a munci independent.

Puncte slabe:

- Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a aplica în practică cunoștințele metodice dobândite: unii dintre ei întâmpină greutăți în alegerea metodelor, strategiilor de lucru adecvate particularităților de vârstă (este cazul, în special, a celor care predau la clasele primare) sau nivelului de cunoștințe al elevilor;
- În multe cazuri se observă rețineri față de utilizarea metodelor activ-participative;
- Gradul de utilizare frecventă la clasă a limbii materne este încă destul de accentuat, mai ales în școlile din mediul rural, unde sunt încadrați majoritatea profesorilor suplinitori necalificați sau în curs de calificare;
- În rândul profesorilor necalificați există numeroase cazuri de neutilizare a materialelor didactice auxiliare aflate la dispoziție și mari deficiențe în întocmirea proiectelor didactice, în special, a proiectării unității de învățare;
- Majoritatea orelor de limba franceză este încă proiectată în conformitate cu didactica tradițională de predare a limbilor moderne, predominând formele de activitate frontală și individuală;
- Realizarea conținutului științific al lecțiilor precum și valorificarea educativ-formativă a lor de multe ori se întâmplă formal;
- Un număr mare de profesori debutanți și profesori necalificați nu posedă cunoștințele metodice de bază pentru desfășurarea procesului educativ pe baza manualelor alternative;
- Formările inițiale s-au dovedit a fi de slabă calitate; ele nu pregătesc în suficientă măsură tinerii absolvenți pentru realitățile din școală și nu îi înarmează cu noutățile din domeniul metodicii de predare a limbilor străine.

Soluții ameliorative

- Perfecționarea și evaluarea periodică a personalului didactic de predare prin acțiuni organizate cât mai aproape de școală;

- Lansarea unei publicații semestriale, care prin articolele incluse să vină în ajutorul profesorilor debutanți și necalificați;
- Interasistențe și activitate în echipă în cadrul colectivelor metodice;
- Realizarea de către profesori a unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- Elaborarea, la nivelul colectivelor, a probelor de evaluare finală, care să asigure culegerea de date pentru cuantificarea progresului școlar și reglarea de proces.

Matematică, Informatică

Puncte tari:

- Structura proiectelor didactice este concepută adecvat nevoilor de predare-învățare;
- Obiectivele operaționale sunt formulate în concordanță cu obiectivele de referință ale specialității;
- Limbajul utilizat a fost accesibil elevilor;
- Diversitatea formelor de organizare a activităților și a strategiilor didactice;
- Accentul pus pe partea aplicativă a noțiunilor predate – prin rezolvări de exerciții și probleme adecvate;
- Diversitatea metodelor și tehnicilor de evaluare;
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru implementare reformei, de la proiectare și aplicare până la evaluare în orele de informatică.

Puncte slabe:

- S-a constatat lipsă de curaj novator, de inițiativă din partea unor colegi;
- În majoritatea cazurilor au lipsit situațiile problemă axate pe partea practic-aplicativă, diferită de rezolvări de exerciții și probleme;
- Persistența la unii colegi în predare a strategiilor și mijloacelor clasice;
- Lipsă de consecvență în valorificarea integrală a rezultatelor evaluărilor efectuate;
- Formarea inițială inadecvată a profesorilor de informatică;
- Lipsa formărilor pentru utilizarea la clasă a unor metode noi, de grup, interactive care presupun o implicare activă a elevilor în sarcină.

Fizică, Chimie

Puncte tari:

- Profesorii posedă strategii care le permit deplasarea accentului pe funcționalitatea cunoștințelor și raportarea probelor de evaluare la procesul de predare-învățare;
- Planificările calendaristice și proiectele pe unități de învățare sunt corect întocmite – conform metodologiei de planificare a activității didactice;
- Existența unui nucleu de profesori capabili de a obține rezultate de performanță cu elevii;
- Existența unui număr suficient de cadre didactice calificate;
- Dotarea unor școli cu tehnică de calcul performantă;
- Interesul pentru perfecționare prin cursuri post-universitare;
- Cadre didactice – directori, formați în managementul educațional;
- Eșalonarea și planificarea judicioasă a tuturor cadrelor didactice în parcurgerea programei școlare;
- Profesorii ajută elevii care manifestă interes pentru studiu, să acumuleze cunoștințe în plus, să-și formeze abilitățile și deprinderile necesare;
- Interesul pentru softul didactic.

Puncte slabe:

- Dezinteresul unor profesori față de actul didactic;
- Unii profesori de liceu, manifestă o indulgență nivelatoare în locul unei exigențe ridicate și

- dorite;
- Cultură organizațională și atitudini, nu întotdeauna favorabile reformei și schimbării, frica de schimbare a multor cadre didactice;
- Dotarea slabă sau inexistentă a laboratoarelor de fizică/chimie, dezinteresul pentru organizarea și dotarea lor conform cerințelor minimale;
- Insuficienta utilizare a laboratoarelor, demersuri didactice preponderent informative, expozitive și descriptive, a materialelor didactice;
- Slaba preocupare în unele școli pentru pregătirea elevilor la nivel de performanță în condițiile în care elevii sunt interesați și manifestă aptitudini în acest sens.

Soluții ameliorative:

- Colaborare între directorii din oraș și cei din mediul rural (schimburi de experiență);
- Găsirea de sponsori pentru achiziția de material didactic și mobilier pentru laboratoarele de fizică/chimie;
- Declanșarea unui curent de interes în favoarea modernizării laboratoarelor;
- Experiența pozitivă a cadrelor didactice prezentată în ședințele de catedră și comisiile metodice, consiliul profesoral;
- Exigența față de cel inspectat nu constă în duritatea tonului folosit în analiza activității sale, ci în forța de convingere bazată pe competența și autoritatea profesională a celui ce efectuează inspecția, pe capacitatea lui de a sesiza punctele nevralgice ale activității educative și de a propune soluțiile cele mai potrivite pentru obținerea unor rezultate superioare;
- Să se țină seama de interlocutor sub mai multe aspecte: vechimea și experiența, atitudinea față de profesie, receptivitatea, sensibilitatea față de critică, dorința de autodepășire, de autoperfecționare, în funcție de care va fi stabilită și nuanțată însăși atitudinea inspectorului/directorului.

Biologie

Puncte tari:

- Documentele de planificare și proiectare sunt întocmite în conformitate cu cerințele programei;
- Cunoașterea bună conținutului științific și prezentarea corectă a acestuia;
- Planurile de lecții concordă cu planificarea semestrială;
- În general, obiectivele sunt clar formulate, raționale, realizabile și se stabilesc modalitățile de verificare a îndeplinirii lor;
- Materialele didactice selectate au fost sugestive, în concordanță cu conținuturile și cu obiectivele activităților organizate, iar utilizarea lor a fost gândită într-o succesiune adecvată care să faciliteze învățarea și să o facă plăcută, preocupări pentru informatizarea lecțiilor prin utilizarea softurilor din dotare;
- Strategiile utilizate sunt variate, relevante și ajută la buna desfășurare a lecțiilor; profesori nu domină în general clasa, dând elevilor posibilitatea să-și exerseze cunoștințele și să-și formeze deprinderi de muncă; climat de lucru stimulat;
- În majoritatea cazurilor profesorii verifică înțelegerea și învățarea, încurajează elevii și au criterii și modalități clare de evaluare/notare și înțelese în mare măsură de elevi.

Puncte slabe:

- Lipsa preocupării unor cadre didactice pentru munca diferențiază cu elevii cu nevoi speciale;
- Slabe conexiuni interdisciplinare;
- Temele de casă vizează aspectele esențiale ale conținuturilor predate, dar nivelul de dificultate nu este adaptat particularităților și intereselor elevilor;
- Lipsește metoda de evaluare practică a elevilor care permite profesorului să verifice formarea deprinderilor, capacitatea de „a face” nu doar de „a ști”;

- Lipsa competențelor de operare pe calculator, îndeosebi a cadrelor didactice din mediul rural;
- Neangajarea unor cadre didactice în programe de formare continuă;
- Inexistența sau nefuncționalitatea laboratoarelor de biologie în unele unități școlare;
- Lipsa calculatoarelor și a mijloacelor audio-vizuale, dotarea deficitară cu material didactic a laboratoarelor existente;
- Resurse materiale învechite, uzate fizic, resurse financiare insuficiente în majoritatea școlilor pentru procurarea lor;
- Preponderența mediocrității în pregătirea elevilor.

Soluții ameliorative:

- Abordarea biologiei într-o manieră interdisciplinară;
- Evitarea demersurilor didactice preponderent informative, expositive, descriptive;
- Deplasarea demersului didactic de la „ce se învață” la „de ce se învață”;
- Dezvoltarea la elevi a capacităților de a folosi metode și tehnici de învățare-evaluare cum sunt: căutarea, ordonarea, prelucrarea informațiilor, elaborarea de proiecte, autoevaluarea, coevaluarea.

Om și societate

Puncte tari:

- Organizarea riguroasă a activității din toate comisiile metodice;
- Distribuirea la timp a notelor, ordinelor și metodologiilor M.Ed.C.;
- Modernizarea activităților de cerc metodic și transformarea lor în activități complexe care să vină în sprijinul profesorilor de specialitate;
- Utilizarea în unitățile școlare verificate a manualelor acreditate de M.Ed.C. și aplicarea corectă a planului cadru, respectarea programelor școlare;
- Promovarea unui stil de lucru cooperant, ce valorizează aspectele pozitive și oferă soluții pentru punctele slabe constatate;
- Creșterea interesului elevilor pentru performanță și accesul la informația de specialitate;
- Promovarea valorilor elevilor capabili de performanță școlară, dar și a profesorilor implicați în cercetare, prin încurajarea participării la acțiuni naționale.

Puncte slabe:

- Existența unui material didactic învechit, depășit în numeroase școli, lipsa cărților din bibliografia de specialitate;
- Persistența unor metode clasice de predare-învățare prin care activizarea clasei se produce la nivel minim sau utilizarea unor metode neadecvate la clasele cu elevi cu CES sau la clasele în regim simultan;
- Inexistența dotării corespunzătoare cu calculatoare a cabinetelor de specialitate;
- Oferta puțin diversificată de opționale pe aria curriculară, aproape inexistentă în învățământul liceal la clasele de la profilul teoretic real;
- Interesul scăzut pentru identificarea, selecția și promovarea elevilor cu CES;
- Funcționarea grupelor de excelență pe cicluri de învățământ și nu pe clase;
- Nevalorificarea școlară a rezultatelor obținute în centrele de excelență.

Soluții ameliorative:

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii: implicarea tuturor factorilor de decizie, alcătuirea programelor manageriale în urma realizării unor analize SWOT;
- Implicarea tuturor șefilor de catedre în actul de conducere colectivă;
- Eficientizarea activității consiliilor de administrație în toate etapele deciziei și conducerii colective;
- Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;

- Întâlniri periodice ale directorilor din rută în vederea schimbului de experiență;
- Formarea unei echipe de cadre didactice la nivelul școlilor sau comune pe rută pentru întocmirea proiectelor de finanțare.

Religie

Puncte tari:

- Profesorii cunosc Curriculumul național și îl aplică corect;
- Proiectarea didactică se face conform cerințelor programelor școlare;
- În privința conținutului lecțiilor s-a constatat preocuparea pentru esențializarea și aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite;
- Utilizare surselor bibliografice;
- Demersul didactic diversificat și participarea mai susținută a elevilor pe parcursul lecțiilor, mai ales în învățământul primar și liceu;
- Practicarea formelor de evaluare alternativă;
- Realizarea unui climat corespunzător pentru lecțiile de religie, care încep și se sfârșesc cu rugăciune;
- Definierea obiectivelor cadru și de referent în mod corect;
- Volumul și gradul de dificultate al cunoștințelor este aplicat diferențiat în funcție de particularitățile psihosomatice și de vârstă ale elevilor;
- Strategiile didactice sunt folosite în mod adecvat conținutului și obiectivelor propuse;
- Sursele bibliografice sunt folosite în mod corect și constant;
- Elevii folosesc corect biblia;
- Elevii școlilor liceale cu profil teologic ortodox, greco-catolic, reformat și romano-catolic participă în anumite zile la sfintele slujbe și rugăciuni;
- Amenajarea în majoritatea școlilor a unor cabinete de religie.

Puncte slabe:

- Personalul didactic necalificat manifestă în anumite situații o insuficientă pregătire metodică și pedagogică;
- Neutilizarea corespunzătoare în unele cazuri a materialului didactic existent;
- Demersuri didactice preponderent informative, expozitive și descriptive;
- Predomină abordarea frontală a clasei și transmiterea unidirecțională a informației;
- Lipsa în unele școli, a materialelor didactice îngreunează activitatea instructiv-educativă.

Arte

Puncte tari:

- Raport crescut al caracterului practic-aplicativ comparativ cu anul școlar trecut;
- Proiectarea didactică;
- Folosirea materialelor auxiliare de genul: culegeri de cântece, albume de artă;
- Schimbarea accentului de pe latura informativă pe latura formativă;
- Antrenarea în activități corale și extrașcolare;
- Stimularea laturii creative;
- Inițierea în studiul instrumentelor muzicale;
- Folosirea calculatoarelor la predarea orelor de istoria artei.

Puncte slabe:

- Folosirea sporadică sau deloc a aparaturii audio;
- Inexistența diapozitivelor sau a filmelor didactice;
- Din lipsa unor materiale auditive s-a constatat faptul că acele cadre didactice care au altă calificare nu pot întotdeauna să reproducă corect cântecele. Se propune realizarea unor casete audio.

Soluții ameliorative:

- Realizarea de sesiuni de formare pe problematici și categorii profesionale.

Educație fizică

Puncte tari:

- Despre curriculumul național se poate afirma că profesorii îl cunosc și-l utilizează corect în majoritatea cazurilor. Același lucru se poate spune și despre direcțiile impuse de acesta;
- Activitățile metodice organizate pe tema curriculumului și-au atins scopul;
- Opțiunile au fost bine stabilite și oferta a fost în concordanță cu condițiile existente în școli, lucrându-se pe grupe și, în unele situații, pe clase;
- Există format și se aplică corect algoritmul proiectării, în plan conceptual nu există disfuncționalități;
- În privința conținutului științific se poate spune că există preocupări pentru esențializarea predării prin cuprinderea și accentuarea elementelor fundamentale și includerea lor în sisteme logice de acționare;
- S-a creat un climat corespunzător pentru lecții, respectându-se conținutul și structura lecției;
- Activitatea extracurriculară s-a organizat în baza Calendarului competițional județean și a activităților sportive organizate de școli;
- În cadrul competițiilor au fost cuprinse majoritatea școlilor la cel puțin două ramuri sportive – obiectivul principal fiind mișcarea pentru sănătate;
- Lăudabil este efortul unor școli de a crea condiții pentru desfășurarea orelor de educație fizică cât și participarea la concursurile sportive;
- Separarea concursurilor sportive școlare pe mediu urban și rural a fost benefică, multe școli din mediul rural ajungând să reprezinte județul la finale pe țară la diferite ramuri sportive.

Puncte slabe:

- Documentarea științifică, metodică și pedagogică în vederea proiectării activității se limitează doar la informațiile oferite la programa școlară;
- Literatura de specialitate, din ce în ce mai greu accesibilă, precum și alte surse specifice actului de proiectare și documentare sunt prea puțin consultate;
- Nu se ține cont întotdeauna de finalități și nu sunt corelate corespunzător dintre obiective și conținuturi;
- Eficiența strategiilor didactice folosite, adecvarea lor la obiective, la particularitățile elevilor este diminuată în mod semnificativ datorită numărului redus de materiale (mingi, aparatură, terenuri), acestea îngreunează utilizarea metodelor formative, activ-particulare;
- Verbalismul excesiv în abordarea demersului didactic, stereotipia în conceperea și realizarea scenariului didactic (suplینitori necalificați);
- Bazele sportive nu sunt utilizate în mod rațional (la școlile mari, 2-3 clase în aceeași oră);
- Ineficiența comisiilor metodice din școli, implicarea cadrelor fiind formală, controlul din partea directorilor fiind inefficient;
- Evaluarea este deficitară și se interpretează în mod mecanic, se pune accent pe performanța realizată de elevi și nu pe progresul acestora.

Soluții ameliorative:

- Să se acorde o atenție sporită în sarcinile de lucru ale elevilor, care să vizeze creativitatea în munca individuală a acestora;
- Stabilirea sarcinilor de lucru diferențiat după capacitatea fiecărui elev;
- Diversificarea gamei de activități extracurriculare și implicarea unei mase mai mari de copii în activitățile sportive;
- În stabilirea curriculumului la decizia școlii și al celui local să se țină seama de resursele existente, în prim plan situându-se nevoile elevilor;
- Să fie respectate opțiunile elevilor, nu interesele cadrelor didactice (în formarea catedrelor);

- Implicarea comunității locale într-o măsură mai mare la participarea la competiții;
- Directorii de școli să verifice cu atenție activitatea din cadrul comisiilor metodice (în conținuturi);
- Cadrelor didactice strategice să li se pretindă planuri de lecție;
- Perfecționarea și evaluarea periodică a personalului didactic de predare prin acțiuni cât mai aproape de școală;
- Monitorizarea activității comisiilor metodice;
- Organizarea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice debutante.

Tehnologii

Puncte tari:

- Încadrarea școlilor cu cadre didactice calificate;
- Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare;
- Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de didactici moderne în cadrul unităților școlare;
- Instituționalizarea stagiilor de formare/informare cu șefii de comisii metodice și metodiștii din județ;
- Realizarea de către inspectorii de specialitate a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ;
- Acordarea gradațiilor de merit pe baza unor criterii convenite în consiliul disciplinei.

Puncte slabe:

- Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin centrele bugetare și prin cercurile metodice;
- Evaluarea defectuoasă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afara fișei elaborate de M.Ed.C.;
- Utilizare la minimă eficiență a metodiștilor, a comitetului consultativ al disciplinei și a formatorilor naționali pentru dezvoltarea de proces în disciplină;
- Slabă valorificare a contribuției consiliului disciplinei;
- Diseminarea slabă a programelor Phare-TVET – o singură școală din județ în acest program.

Soluții ameliorative:

- Colaborarea între directorii din oraș și cei din mediul rural (schimburi de experiență), mai ales pentru directorii din unitățile cu clase SAM din mediul rural pentru care s-a realizat chiar o repartizare a fiecărei școli din mediul rural la un grup școlar cu tradiție în funcție de calificările în care sunt pregătiți elevii;
- Găsirea de sponsori pentru achiziția de material didactic și mobilier pentru laboratoarele și atelierele de instruire practică; în acest sens am întocmit o listă cu minimum de dotări necesare fiecărei școli care a fost înaintată Consiliului județean;
- Declanșarea unui curent de interes în favoarea modernizării laboratoarelor;
- Experiența pozitivă a cadrelor didactice prezentată în ședințele de catedră și comisiile metodice, consiliul profesoral;
- Exigența față de cel inspectat nu constă în duritatea tonului folosit în analiza activității sale, ci în forța de convingere bazată pe competența și autoritatea profesională a celui ce efectuează inspecția, pe capacitatea lui de a sesiza punctele nevralgice ale activității educative și de a propune soluțiile cele mai potrivite pentru obținerea unor rezultate superioare;
- Să se țină seama de interlocutor sub mai multe aspecte: vechimea și experiența, atitudinea față de profesie, receptivitatea, sensibilitatea față de critică, dorința de autodepășire, de autoperfecționare, în funcție de care va fi stabilită și nuanțată însăși atitudinea inspectorului/directorului.

2.Rezultate la învățătură

	Primar	Gimnazial	Liceal	SAM	Total
Înscriși	17732	18795	10467	5688	52332
Rămași	17190 – 95,95%	18597 – 98,95%	10403 – 99,39%	5381 – 94,6%	51571 – 98,55%
Promovați	16476 – 95,85%	16552 – 89%	9375 – 90,12%	4646 – 86,34%	47049 – 91,23%
Repetenți	402 –2,34%	437 – 2,35%	38 – 0,37%	86 – 1,6%	963 – 1,87%
Corigenți	534 – 3,11%	1574 – 8,46%	899 – 68,64%	448 – 8,33%	3455 – 6,7%
Neșcolarizați	104 – 0,6%	308 – 1,66%	4 – 0,04%	64 – 1,19%	480 – 0,93%

3. Rezultate la examene naționale

3.1. Teste naționale. Rezultate statistice:

- 3.1.1. Total absolvenți: 2196 – 100%
Total înscriși: 4374 – 84%
Total promovați (din 4374): 3315 – 63,80%

3.1.2. Medii:

- ☞ Medie generală: 6,93
- ☞ Medie Limba română: 6,57
- ☞ Medie Limba maternă: 7,41
- ☞ Medie Matematică: 6,38
- ☞ Medie opțional: 7,74

3.1.3. Promovați pe discipline:

- ☞ Limba maternă: 4374 total / 3452 promovați 79%
- ☞ Matematică: 4374 total / 4039 promovați 92%
- ☞ Limba maternă: 1090 total / 986 promovați 90,5%
- ☞ Geografie: 3065 total / 2884 promovați 94%
- ☞ Istorie: 1309 total / 1219 promovați 93%

Din 103 unități școlare cu elevi participanți la teste naționale patru unități au procent de 100% la promovați (Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Doamna Stanca”, Colegiul Național „Ioan Slavici”, Liceul Teoretic Negrești Oaș) și o unitate are procent 0 (zero)% (Școala Săcășeni).

3.2. Bacalaureat. Rezultate statistice

3.2.1. Sesiunea I

3.2.2. Sesiunea a II-a

3.2.3. Rezultate finale

3.2.1.

PROMOȚIE 2005 + PROMOȚIE ANTERIOARĂ

Situția candidaților la examenul de bacalaureat în prima sesiune

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi nereprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii				
						<5	5 – 5,99		6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Zi	2462	2436	25	1	274	265	9	2161	273	617	691	577	3
Seral	89	81	8	0	28	24	4	53	32	20	1	0	0
Fără frecvență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2552	2517	34	1	302	289	13	2214	305	637	692	577	3

Situția candidaților la examenul de bacalaureat – sesiunea II

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi nereprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii				
						<5	5 – 5,99		6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Zi	398	381	17	0	127	114	13	254	154	87	13	0	0
Seral	53	48	5	0	26	24	2	22	18	4	0	0	0
Fără frecvență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	453	431	22	0	154	138	16	277	173	91	13	0	0

Situația candidaților la examenul de bacalaureat în cele două sesiuni

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi nereprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii				
						<5	5 – 5,99		6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Zi	2860	2817	42	1	401	379	22	2415	427	704	704	577	3
Seral	142	129	13	0	54	48	6	75	50	24	1	0	0
Fără frecvență	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	3	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3005	2948	56	1	456	427	29	2491	478	728	705	577	3

Procent de promovabilitate: 82,89%

3.3. Raport privind rezultatele examenelor de absolvire a învățământului postliceal sanitar

Număr elevi înscriși:	40	100%
prezenți:	39	99,1%
absenți:	1	0,9%
promovați:	39	100%

4. Situația cuprinderii absolvenților într-o formă de învățământ

În conformitate cu necesitățile generate de principiile formării și educației permanente, Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare s-a străduit să determine pe subiecții școlii să-și continue studiile în forme superioare de învățământ.

4.1

Din total de 5196 absolvenți ai clasei a VIII – a își continuă studiile un număr de 5070 de copii, după cum urmează:

- liceu învățământ de zi 2641
- liceu învățământ la distanță 75
- SAM 2297
- SAM pentru elevi cu dificultăți 57

4.2

55% din absolvenții claselor a XII, XIII urmează cursurile învățământului superior și postliceal. Procentajul acesta se va ameliora însă prin cuprinderea, cel puțin parțială în aceste forme a unora din cei 15% încadrați pe piața muncii prin formele de învățământ seral și la distanță, precum și a celor care urmează a doua șansă.

5. Rezultate la olimpiade și concursuri pe meserii

Limbi moderne:

Limba engleză – faza națională – 4 mențiuni

Limba germană maternă – faza națională – 2 premii III, 4 mențiuni

Matematică – faza națională – 4 mențiuni, 4 premii speciale

Chimie – faza națională – 1 premiu III, 4 mențiuni speciale

Fizică – faza națională – 1 premiu III, 2 mențiuni, 2 diplome de excelență

Biologie – faza națională – 2 mențiuni, 2 premii speciale

Educație tehnologică – faza națională

- premiul I – industria alimentară

- premiul II – industrie ușoară

- premiul II – prelucrarea lemnului

Limba latină – faza națională – premiul II, premiu special, mențiune

Istorie – 1 mențiune, 1 premiu special

Istorie și societate în dimensiune virtuală – 1 mențiune

Referate și comunicări ale elevilor – 1 premiu I, 1 mențiune

Referate și comunicări ale profesorilor – 1 mențiune

Democrație și toleranță – premiul I

Arte – faza națională – 3 premii I, 7 premii II, 2 premii III, 2 mențiuni

Religie – 2 mențiuni

Educație fizică – 1 loc IV, 1 loc V, 1 loc VII la minifotbal

Limba maghiară – faza națională – locul IV după medii, fără premii

Acțiuni la nivel județean și național

1. Învățământul preșcolar:

- Programul național „Ecogrădinița” – implementat în 15 grădinițe
- Programul național „Să citim pentru mileniul trei” – implementat în 11 grădinițe
- Programul național de educație a părinților „Educăm așa”
- Concursul „Festivalul dansului pentru cei mici”

2. Învățământ primar:

- Olimpiada de educație civică
- Olimpiada „Democrație și toleranță”
- Concursul interdisciplinar al claselor a IV-a
- Concursul „Kanguroo”
- Concursul „Winners”
- Concursul de matematică „Fără hotare” în limba maghiară

3. Arte:

- Olimpiada de interpretare muzicală, faza zonală, Satu Mare, 5-6 mai
- Simpozionul internațional de artă contemporană – Carei, 1-5 august

4. Limbi moderne:

- Ziua Limbilor Europene – 26 octombrie
- Săptămâna francofoniei

5. Matematică

- Concursul „Grigore Moisil” – Baia Mare
- Concursul de matematică Apa, Tășnad
- Concursul liceelor tehnologice
- Concursul „Cangurul”

6. Chimie

- Concursul „On line”, Chimexpert
- Concursul profesional de chimie – „Candid Liteanu”
- Concursul „C.D.Nenițescu”
- Concursul Internațional „Hevessy Gyorgy”
- Concursul național „Evrka”
- Concursul „Memorialul Schwartz” – fizică-chimie
- Concursul Topfiz – Zalău
- Concursul interjudețean „Raluca Ripan”

7. Istorie

- Comemorarea „Holocaustului”
- Ziua Filosofiei
- Expoziție de afișe „Viața în ghetourile și lagărele naziste”
- Simpozion dedicat Zilei de „1 Decembrie”
- Anul european al educației pentru cetățenie democratică

8. Biologie

- Concursul național de protecția mediului
- Concursul internațional „Împreună în Europa”

9. Educație fizică

- Olimpiada națională a sportului școlar – concurs interjudețean – fotbal, baschet, handbal, șah
- Săptămâna olimpică
- Cupa „1 Decembrie” – minifotbal, handbal, cros
- Pentatlon pentru mileniul trei

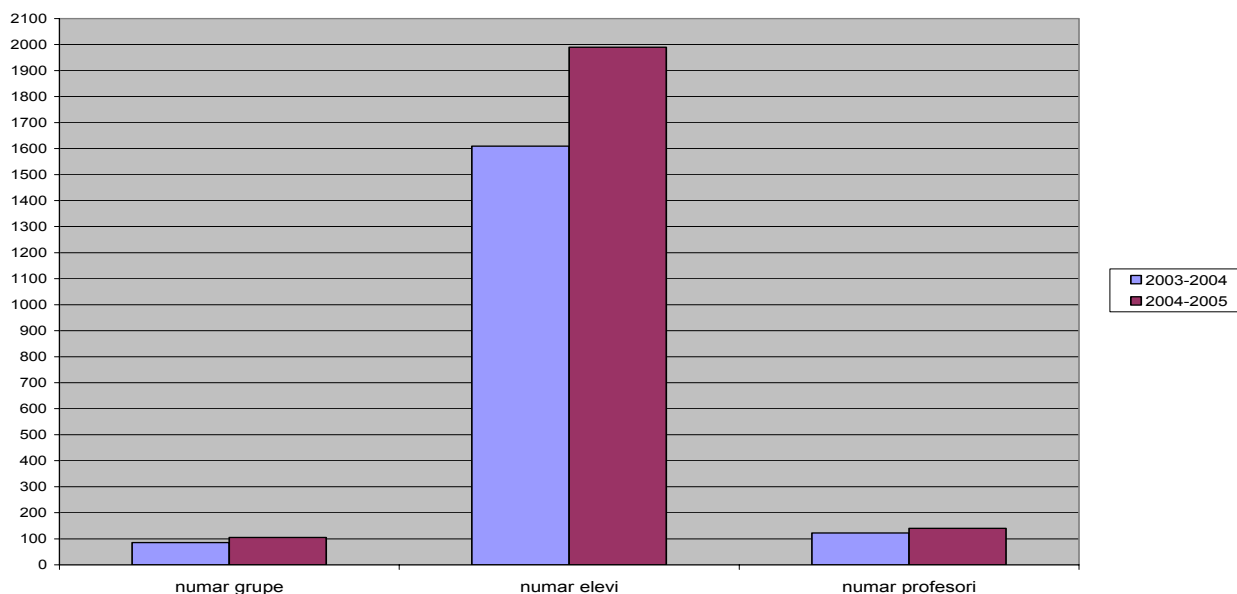
10. Limba română, limba latină

- „Lumea romanică”
- „Ovidius”
- „Cultură și civilizație românească”
- Uniunea poștală internațională - scrisori

6. Activitatea centrelor de excelență

Centrul Județean de Excelență a funcționat în sistemul a patru filiale la: Colegiul Național “Mihai Eminescu”; Colegiul Național “Kolcsey Ferenc”; Colegiul Național “Doamna Stanca”; Colegiul Național “Ioan Slavici” și încă zece subfiliale arondate pe lângă unele școli din municipiile Satu Mare, Carei, orășele Negrești Oas și Tasnad și comuna Micula.

În anul școlar 2004-2005 în cele 105 grupe s-au desfășurat activitatea 1990 elevi și 140 de profesori îndrumători, în creștere față de anul școlar 2003-2004 când în cele 85 de grupe s-au desfășurat activitatea 1610 elevi și 122 de profesori.



Activitatea în cadrul grupelor s-a desfășurat pe baza unor planificări întocmite după o programă unitară la nivelul fiecărei specialități.

Pregătirea elevilor în cadrul acestor grupe de excelență a avut drept rezultat obținerea de către acești elevi a majorității premiilor la concursurile școlare organizate la nivel local, județean, interjudețean sau național. La specialitățile matematică, informatică și biologie elevii selectați pentru loturile largite la nivel național au frecventat sistematic aceste cercuri.

Activitățile în cadrul grupelor pe specialități au fost diversificate, punându-se accent pe caracterul practic aplicativ al acestora.

În unele situații au existat și unele disfuncționalități în ceea ce privește: absenteismul unor elevi; selectarea de către unii profesori a unor teme sau prea dificile sau în unele situații sub standardele necesare pregătirii de performanță a elevilor.

Se poate aprecia că activitatea desfășurată în cadrul centrelor de excelență a fost de un real sprijin în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri (Testare Națională, Bacalaureat, Olimpiade) dar și pentru o abordare interdisciplinară a unor noțiuni însușite de elevi pe parcursul anilor de școală.

7. Situația abandonului școlar

La sfârșitul anului școlar 2005 – 2006, situația se prezintă după cum urmează:

Treapta de învățământ	Nr. elevi care au abandonat școala	Nr. elevi neșcolarizați
Învățământ primar	Urban - 19	Urban – 19
	Rural – 55	Rural – 21
	Total - 74	Total – 28
Învățământ gimnazial (V – VIII)	Urban – 210	Urban – 9
	Rural – 63	Rural – 22
	Total - 273	Total - 31
S.A.M. (IX – X)/Prof.	143	29
Liceu (IX – X)	52	-
Liceu (XI – XII)	31	
Total General	573	88

Școlile care au înregistrat cel mai mare număr de abandon școlar sunt următoarele:

- Școala “Aurel Haiduc” Trip – 62 elevi au abandonat, mulți din ei au plecat cu părinți în străinătate;
- Școala Certeze și satele aparținătoare – 38 de elevi au abandonat, motivul fiind același, plecarea în străinătate împreună cu familiile;
- Grup Școlar Ardud – 18 elevi au abandonat școala;
- Școala Profesională Poiana Codrului – 17 elevi au abandonat școala;
- Școala Tarna Mare – 15 elevi au abandonat școala;
- Școala Lazuri - 15 elevi au abandonat școala;
- Școala Halmeu – 14 elevi au abandonat școala;
- Școala “Mircea Eliade” Satu Mare - 14 elevi au abandonat școala;
- Școala profesională Supuru de Jos - 13 elevi au abandonat școala;
- Școala “Vasile Lucaci” Apa - 11 elevi au abandonat școala;
- Școala Tășnad - 9 elevi au abandonat școala.

Factorii majori care generează abandonul școlar și neșcolarizarea elevilor din județul nostru sunt:

- din ordin social:
 - condiții materiale precare;
 - familii dezorganizate sau reconstituite din persoane divorțate;
 - dezinteres din partea părinților și al elevilor față de școală;
 - absența temporară a unui părinte sau al ambilor părinți datorită migrației sezoniere în scopul desfășurării unor activități în afara localității sau în străinătate;
 - emigrarea, împreună cu părinții sau singuri în căutarea unui loc de muncă bine plătit (elevi de la școala profesională și liceu);
 - reținerea copilului pentru desfășurarea unor activități gospodărești și a unor aducătoare de venit (inclusiv cerșetoria); vagabondaj;

- părinți alcoolici;
- domiciliu instabil a familiilor de rromi;
- căsătorii premature, nașterea unui copil;
- părăsirea domiciliului – concubinaj;
- lipsa stabilității mediului familial;
- de ordin psihologic:
 - dificultăți de adaptare școlară;
 - eșec școlar repetat;
 - retardați mintal;
 - motive de boală;
- de ordin pedagogic:
 - deficit de personal didactic calificat în unele școli din mediul rural;
 - fluctuația cadrelor didactice în unele școli;
 - insuficienta pregătire a cadrelor didactice în vederea desfășurării unor activități eficiente de prevenire a eșecului școlar;
 - lipsa unor programe de pregătire (consultații) destinate copiilor cu risc de abandon școlar;

Măsuri întreprinse de școli în vederea diminuării celor două fenomene:

- colaborarea școlilor cu instituțiile de asistență socială; cu Poliția de proximitate; cu comunitatea locală; cu părinții copiilor;
- acordare de ajutoare materiale familiilor nevoiașe prin sprijinul agenților economici, al bisericii, al organizațiilor nonguvernamentale etc;
- organizarea de consultații cu elevii cu risc de abandon școlar;
- organizarea unor forme de învățământ special destinat copiilor cu risc (clase de recuperare);
- extinderea programului “a doua șansă” ca formă de recuperare a tinerilor care n-au absolvit învățământul obligatoriu;
- implicare activă a inspectorilor de rută, în școlile cu efective mari de abandon și neșcolarizați.

VIII. Situația bazei materiale. Infrastructura învățământului, dotarea, resursele materiale, logistice, echipamente

1. Starea fizică a clădirilor

Cele 147 de unități de învățământ își desfășoară activitatea în 1.148 corpuri de clădire. Din acestea 798 sunt spații pentru activitate didactică și 350 sunt clădiri anexe. 48 de clădiri sunt construite înainte de 1.860, cu fundație din piatră așezată și ziduri din chirpici. Mai sunt astăzi în folosință 59 de astfel de clădiri. Evoluția materialelor de construcție a determinat în timp realizarea unor construcții rezistente și estetice. 71 de clădiri nu mai prezintă siguranță în exploatare.

În anul 2004-2005 un număr de 353 de unități școlare, cu tot cu cele arondate, au avut autorizație sanitară de funcționare.

2. Situația juridică a clădirilor în care funcționează unități de învățământ

În patrimoniul consiliilor locale se află 1.135 de clădiri ale unităților școlare. În patrimoniul Inspectoratului Școlar Satu Mare sunt 13 clădiri. Au fost retrocedate 22 de clădiri și sunt solicitate pentru retrocedare 34 de clădiri.

3. Situația utilităților în unitățile de învățământ

3.1.

Un număr de 113 unități, cu cele arondate, adică 23% au centrale termice cu gaz, opt unități (0,2%) cu combustibil lichid, șase unități (0,12%) cu convectoare, opt unități (0,2%) cu sobe de teracotă cu gaz. Celelalte unități folosesc combustibil solid în sobe.

3.2.

Apa potabilă este asigurată prin instalații interioare la 156 de unități (32%), iar la celelalte unități prin bazine cu robinet.

3.3.

Canalizarea este realizată în 113 unități de învățământ, adică 22,7%.

3.4.

Energia electrică este asigurată în toate unitățile.

4. Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii

La Capitolul Investiții au fost propuse două obiective: „Sala multifuncțională la Clubul Copiilor Negrești Oaș” și „Sala multifuncțională la Clubul Copiilor Tășnad”, obiective care nu au intrat în finanțare în anul 2004-2005.

Din fondurile Primăriei Ciumești s-a construit o grădiniță nouă pentru preșcolarii din această localitate și au început lucrările de amenajare a Grădiniței cu Program Prolungit nr. 7 Negrești Oaș în clădirea fostei Școli Speciale nr. 4 Negrești Oaș, din fonduri locale.

La Capitolul Consolidări s-au realizat Expertiza Tehnică la Grupul Școlar Transporturi și Telecomunicații „Ion I.C.Brătianu” Satu Mare, Proiectul Tehnic toate fazele, - SF, PT, PT-DE ale aceluiași obiectiv.

La Capitolul Reparații Capitale s-au continuat lucrările la Sala de atletism a Clubului Școlar, la centrala termică a Inspectoratului școlar Satu Mare și s-a terminat proiectarea la Palatul Copiilor Satu Mare.

5. Situația bazei sportive a unităților școlare

În județul Satu Mare sunt 111 unități școlare cu sală de sport, din care 9 au fost construite în perioada 2003-2005 iar dintre acestea 5 au fost date în folosință în perioada 2004-2005. Sala de sport din Călinești Oaș nu este terminată nici până în prezent.

S-a propus continuarea Programului de Construire Săli de Sport și în anul școlar 2005-2005, în județul Satu Mare, cu încă 26 săli de sport.

6. Situația altor spații

În cadrul unităților școlare au funcționat în anul școlar 2004-2005 un număr de 59 de cabinete medicale, 11 internate școlare și cantine, în internate fiind cuprinși peste 1.040 de elevi, iar peste 2.000 elevi sunt abonați la cantină.

Au mai funcționat, de asemenea, 171 de săli de ateliere școală.

7. Situația unităților școlare la care elevii fac naveta zilnic

În județul Satu Mare un număr de 3.270 de elevi au făcut naveta zilnic cu cele 21 microbuse școlare aflate în dotarea primăriilor, cât și cu alte mijloace de transport în comun.

8. Situația stării mobilierului școlar

Unitățile școlare din județul Satu Mare au fost dotate cu mobilier școlar pentru 102 săli de clasă cu fonduri de la M.Ed.C., iar un număr de 3 unități școlare și-au executat mobilier pentru 7 săli de clasă din fondul comitetului de părinți sau din venituri proprii.

Un număr de 13 unități școlare au primit mobilier prin Programul de Reabilitare Școli, pentru 65 de săli de clasă.

9. Programe speciale

Programul de distribuire a suplimentului de hrană „Lapte și corn” s-a desfășurat în condiții foarte bune și de acesta au beneficiat, în medie, un număr de 27.800 de copii, dintre care 18.200 elevi și 9.600 preșcolari.

10. Tendințe generale

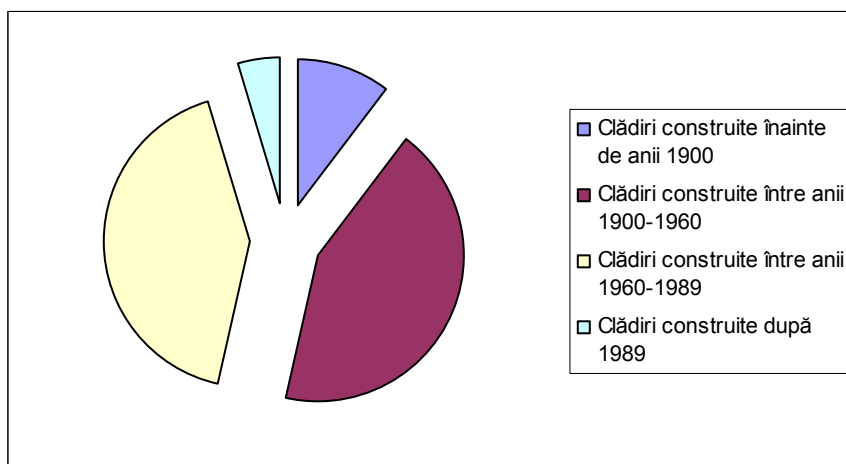
Tendința de înființare de centrale proprii pe gaz este ascendentă, facilitată de extinderea rețelei de gaz în tot mai multe localități ale județului.

Introducerea apei potabile în localități creează ocazia bransării a cât mai multor unități școlare, ceea ce face necesară construirea de rețele proprii de canalizare și înființarea unui număr cât mai mare de grupuri sociale umede, interioare.

Este necesar să se continue dotarea primăriilor cu microbuze școlare deoarece tot mai mulți elevi doresc să urmeze cursurile în școli cu proces de învățământ de calitate superioară, ceea ce necesită asigurarea unui transport cât mai eficient, confortabil și sigur.

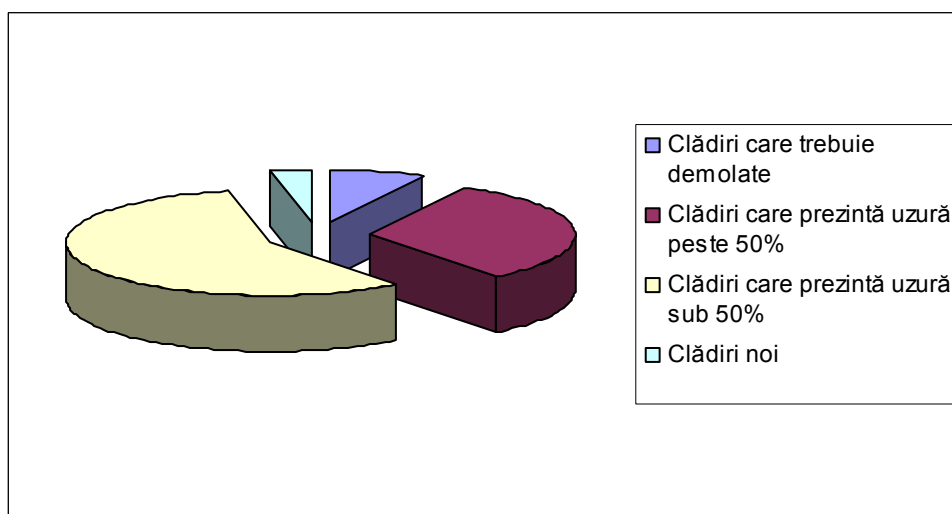
Repartizarea clădirilor învățământului pe ani de construcție

Total clădiri destinate învățământului	Clădiri construite înainte de anii 1900	Clădiri construite între anii 1900-1960	Clădiri construite între anii 1960-1989	Clădiri construite după 1989
798	81	346	333	38



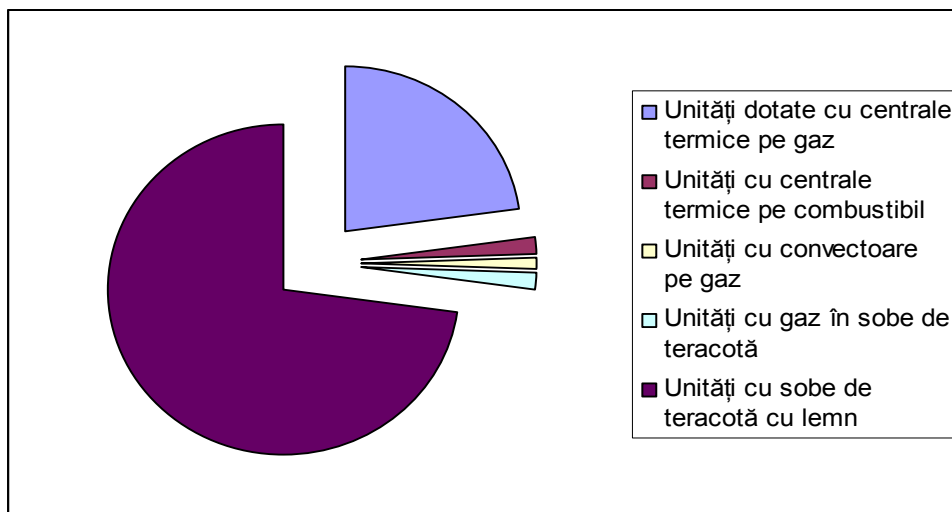
Starea fizică actuală a clădirilor din unitățile școlare

Clădiri care trebuie demolate	Clădiri care prezintă uzură peste 50%	Clădiri care prezintă uzură sub 50%	Clădiri noi
59	256	457	26



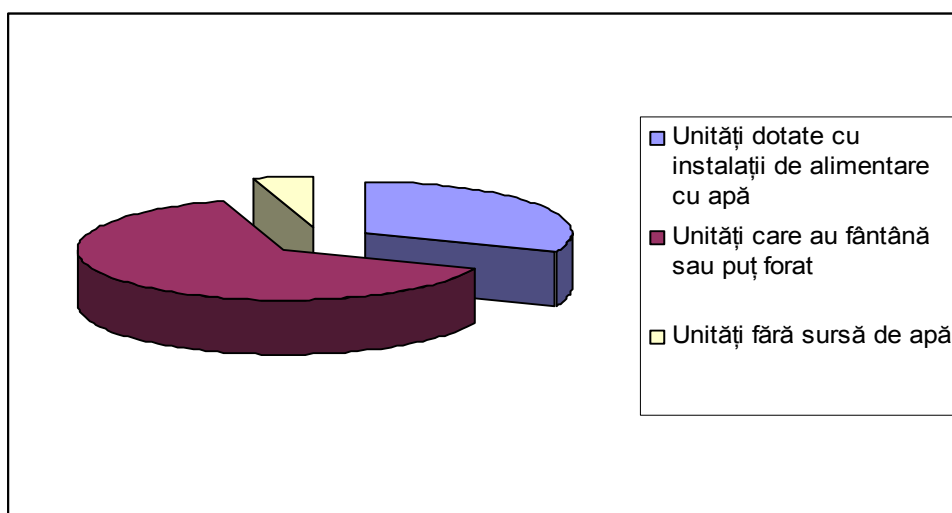
Tabel și grafic privind asigurarea încălzirii în unitățile școlare

Unități dotate cu centrale termice pe gaz	Unități cu centrale termice pe combustibil	Unități cu convectoare pe gaz	Unități cu gaz în sobe de teracotă	Unități cu sobe de teracotă cu lemn
113	8	6	8	362



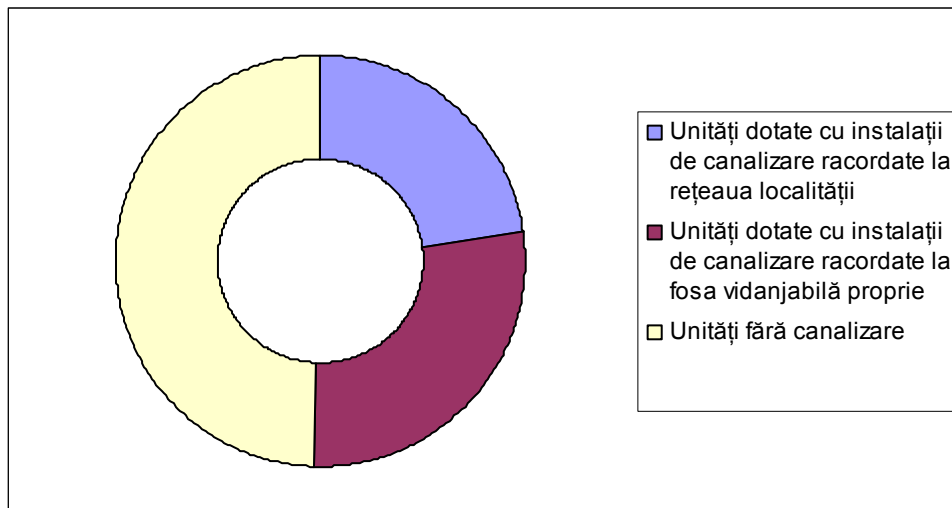
Tabel și grafic privind asigurarea apei în unitățile școlare

Unități dotate cu instalații de alimentare cu apă	Unități care au fântână sau puț forat	Unități fără sursă de apă
156	318	23



Tabel și grafic privind asigurarea canalizării în unitățile școlare

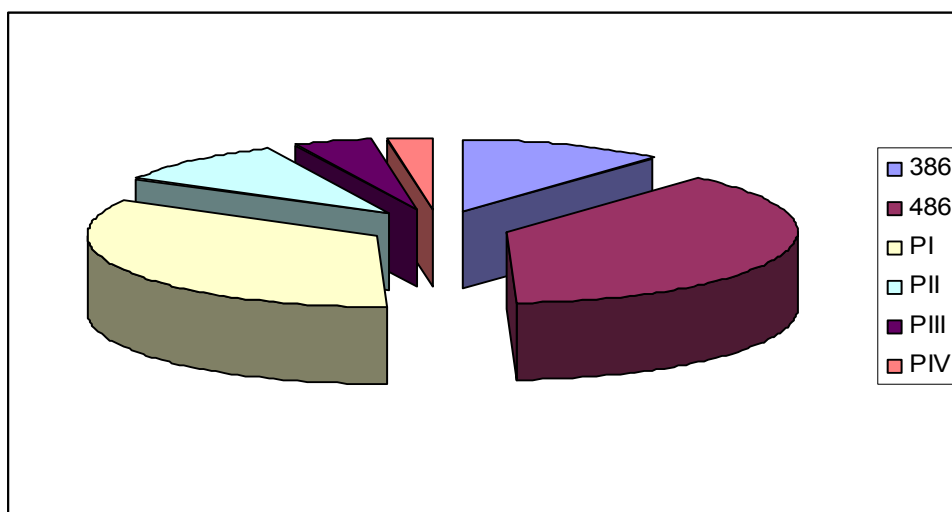
Unități dotate cu instalații de canalizare racordate la rețeaua localității	Unități dotate cu instalații de canalizare racordate la fosa vidanjabilă proprie	Unități fără canalizare
113	138	246



10. Situația dotării cu calculatoare în anul școlar 2004-2005

În anul școlar 2004-2005 numărul de calculatoare a crescut față de cel din 2003-2004. Situație prezentată în tabelul următor:

Tipul	386	486	PI	PII	PIII	PIV	Total
2003-2004	214	716	636	184	84	49	1883
2004-2005	230	740	726	236	102	54	2088



Această creștere provine din autodontări ale școlilor și din sponsorizări sau diferite parteneriate.

În anul școlar 2004-2005 au fost dotate cu laboratoare AEL liceele vocaționale în număr de 7 laboratoare (formate dintr-o stație server și 25 stații de lucru pentru fiecare laborator), astfel că număr acestora în anul școlar 2004-2005 a fost de 26.

În anul școlar 2004-2005 s-a realizat conectarea la internet a tuturor unităților școlare din centrele de comună. Funcționarea internetului însă în multe din aceste școli trebuie îmbunătățită.

Prin Casa Corpului Didactic au fost formate grupe de pregătire a profesorilor pentru utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ. La nivelul fiecărei specialități (matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie) au fost formate grupe și instruite pentru utilizarea sistemului AEL în procesul instructiv-educativ.

IX. Învățământul particular

1. Rețeaua unităților de învățământ particular

1.1. Total unități: 5 (cinci)

1.2. Niveluri:

- a.) Preșcolar – o grădiniță;
- b.) Postliceal – trei unități școlare

1.3. Profile:

- a.) grădiniță internațională cu limbă de predare engleză (Grădinița „Happy Kids”);
- b.) două școli postliceale sanitare (Șc. „Christiana”, Șc. „Carol Davila”);
- c.) o școală postliceală economică („V. Goldiș”);
- d.) o școală postliceală tehnică („Henri Coandă”).

2. Unitățile existente nu necesită acreditări.

3. Calitatea actului didactic: nu există informații. Conform rezultatelor la examenele de absolvire rezultatele elevilor sunt extraordinare: 100% promovați.

X. Învățământ alternativ

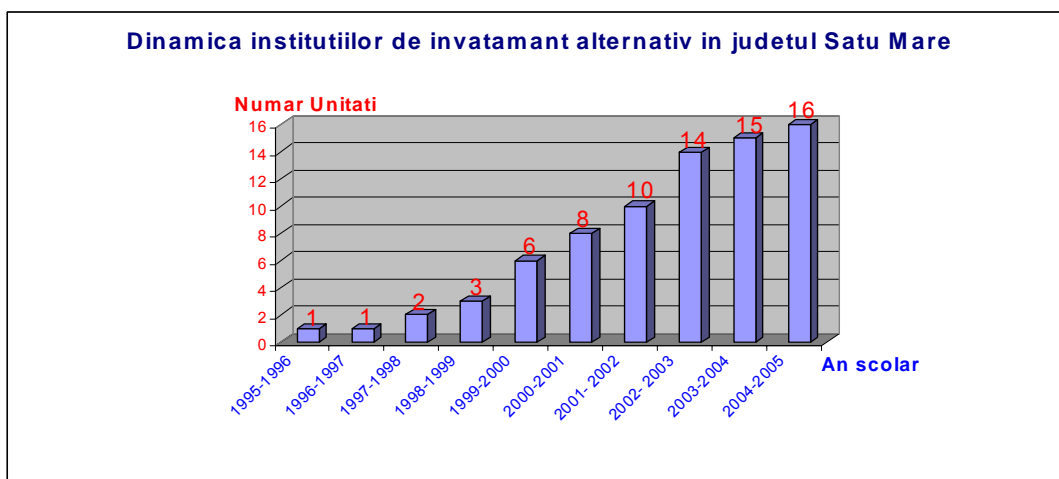
a) învățământ preprimar

Numar Unitati	Numar Copii	Numar Educatoare
10	683	55

b) învățământ primar

Numar Unitati	Numar Elevi	Numar Invatatoare
6	449	44

a. Dinamica instituțiilor de învățământ alternativ pe ani calendaristici

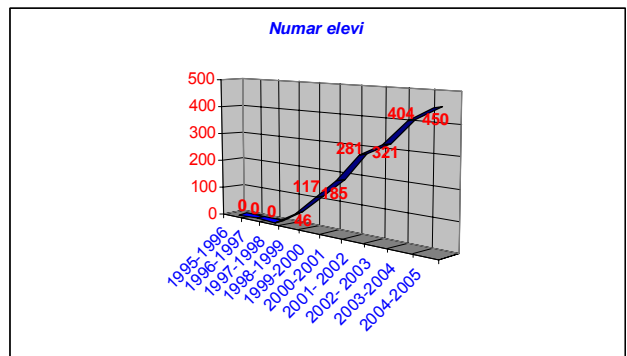
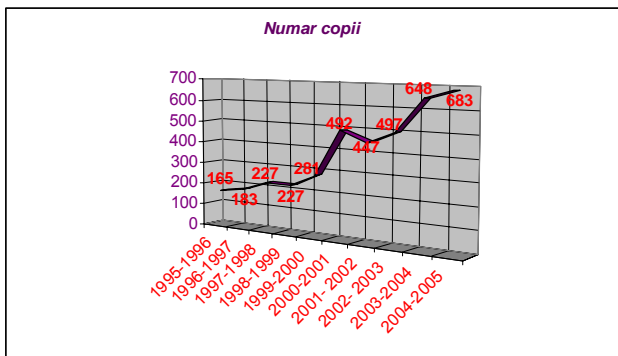
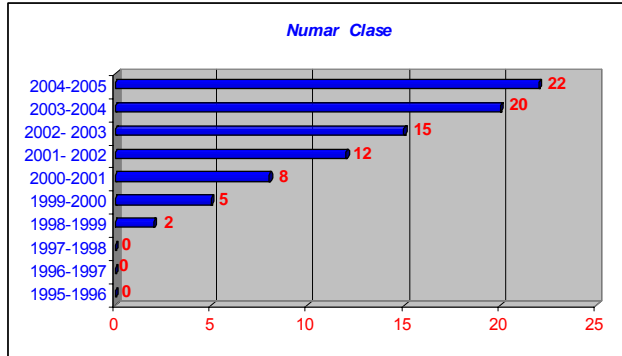
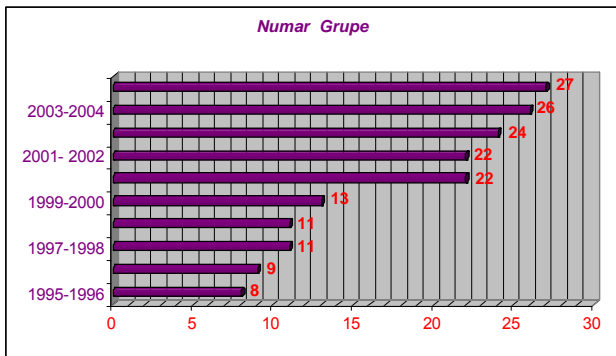


Alternativa Educațională "Step by Step"	An școlar	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
	Număr Unități		1	1	2	3	6	8	10	14	15

După cum se observă alternativa educațională a evoluat progresiv de la o unitate în anul 1995 la 16 unități în anul 2005.

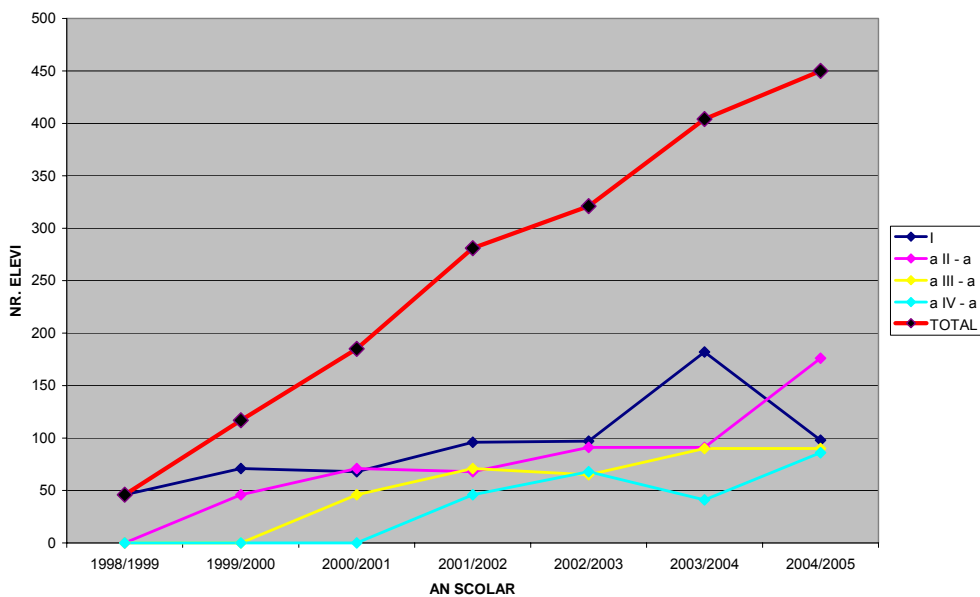
b. Dinamica efectivului de elevi

Alternativa educațională "Step by Step"		1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
	Număr Grupe	8	9	11	11	13	22	22	24	26	27
	Număr Clase	0	0	0	2	5	8	12	15	20	22
	Număr Copii	165	183	227	227	281	492	447	497	648	683
	Număr Elevi	0	0	0	46	117	185	281	321	404	450

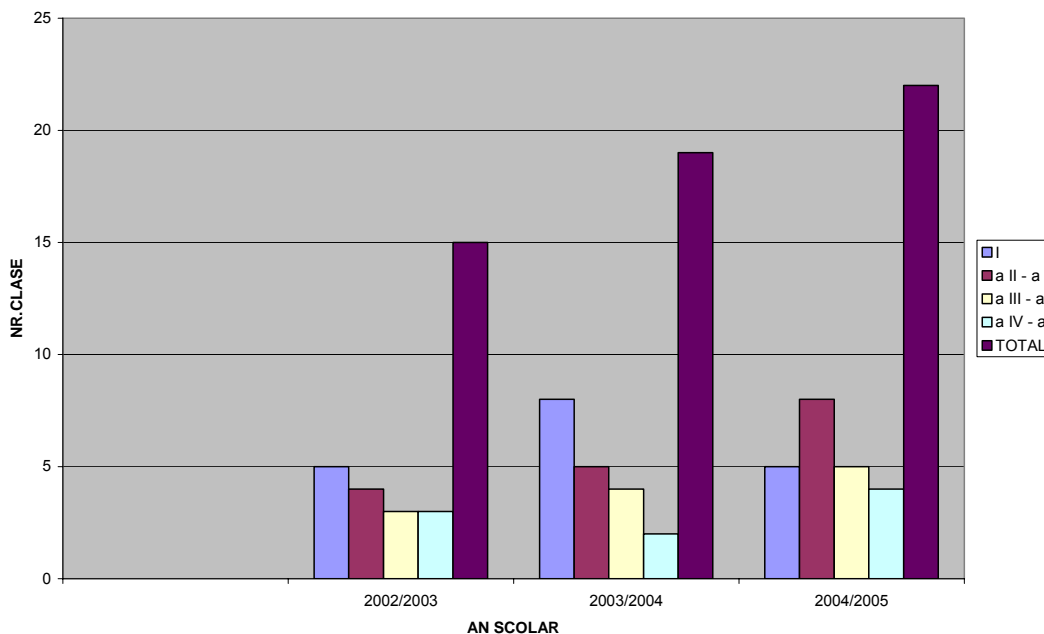


Grupele și efectivul de copii au evoluat progresiv astfel: de la 8 grupe cu 165 copii în anul 1995 la 27 grupe cu 683 copii în anul 2005, iar dacă în 1995 nu era nici o clasă la alternativă educațională, în 2005 s-a ajuns la 22 de clase cu un efectiv de 450 elevi, iar față de anul 2002 numărul de clase a crescut cu 10.

DINAMICA EFECTIVELOR DE ELEVI



DINAMICA INSTITUTIILOR DE INVATAMANT ALTERNATIV 2002-2005



Dacă în anul 2002 existau 12 clase (11 secția română, 1 secția germană) de învățământ alternativ, până în anul 2005 s-a ajuns la un număr de 22 clase din care 17 la secția română, 4 la secția germană și 1 clasă la secția maghiară.

Resursele umane angajate

Resursele umane, alături de cele materiale, financiare și informaționale constituie elemente de mare importanță pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. În unitățile de învățământ, personalul didactic este calificat și întrunește competențele necesare pentru un proces de învățământ de calitate.

Sunt cuprinse în activități de perfecționare la nivel de I.S.J. și cursuri de formare inițială și continuă organizate anual de C.E.D.P în parteneriat cu ISJ un număr de 44 învățătoare și 55 educatoare.

Județul Satu Mare este Centru Zonal de formare pentru învățătorii din județele Maramureș, Sălaj, Satu Mare prin cei trei formatori naționali din județ, iar GPP nr.11 Satu Mare este unitate model de training pe țară, șase dintre educatoarele de aici fiind formatoare naționale.

Grupele/clasele au un număr optim de copii/elevi, lucru ce permite o desfășurare de bună calitate a demersului didactic.

Comisiile metodice ale cadrelor didactice din alternativa Step by Step desfășoară o activitate susținută și eficientă, fiecare învățătoare având împreună cu colega de echipă alcătuit un Portofoliu al învățătorului cu piesele necesare.

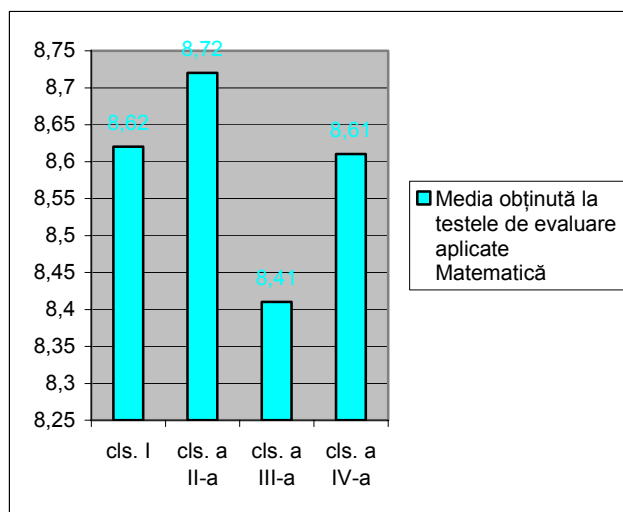
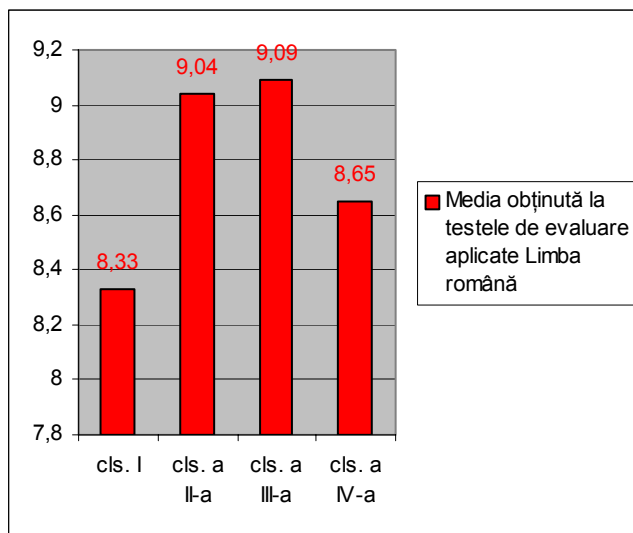
Evoluția rezultatelor școlare și extrașcolare:

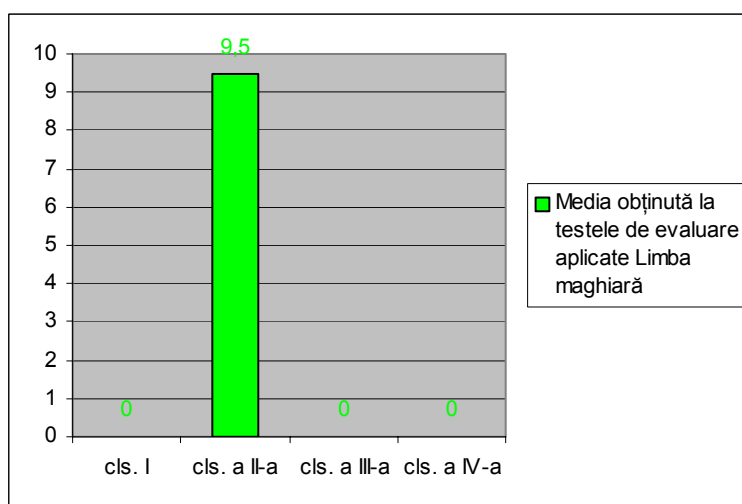
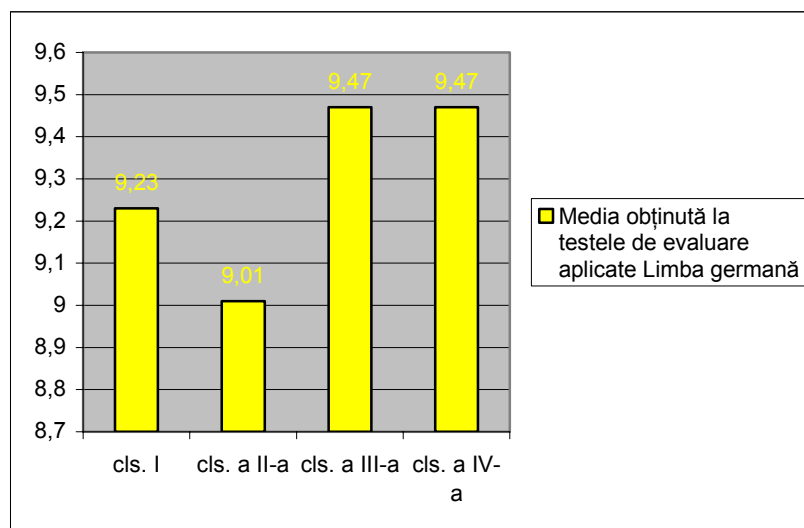
Până la ieșirea din grădiniță toți copiii au parcurs programa învățământului prescolar reușind cu ușurință să se adapteze programului de școală, atât în învățământul de masă cât și în clasele care aplică metodologia "Step by Step". Unitățile organizează o paletă largă de

activitati extracurriculare, schimburile de experienta cu gradinite din tara si strainatate in care sunt implicati si parintii (expozitii cu vanzare, spectacole de colectare de fonduri, excursii, vizite, serbari, etc).

Rezultatele școlare și modul în care se reflectă în etapele viitoare ale procesului de învățământ se află permanent în atenția învățătoarelor, directorilor și I.S.J., pe ansamblu dovedind preocupare susținută și implicare în eficientizarea muncii.

Rezultatele obținute de elevii claselor Step by Step în urma testelor aplicate cu ocazia evaluării alternativei educaționale /2005





Observăm că elevii claselor Step by Step obțin rezultate bune și foarte bune la materiile de bază. De asemenea, dacă avem în vedere dezinvoltura cu care se manifestă acești copii, precum și abilitățile lor de muncă în echipă, putem concluziona faptul că eficiența desfășurării muncii la clasă pe centre de activitate este clar dovedită. Acești copii au abilități de comunicare bine dezvoltate, poartă responsabilitatea propriului lor studiu, caută să-și completeze cunoștințele dobândite la școală cu altele acasă, prin studiu individual.

Aspectele pozitive și negative sunt discutate periodic în ședințele cu părinții, iar tabloul de sinteză a rezultatelor se regăsește completat în Caietul de Evaluare.

La absolvirea ciclului primar, elevii dovedesc o foarte bună capacitate de integrare, atât în plan școlar cât și din punct de vedere al activităților extracurriculare, fiind răsplătiți cu diplome și distincții.

Spațiul grupelor/claselor este permanent valorizat prin expunerea tuturor lucrărilor, în ideea unei evaluări la îndemâna copilului și a grupului din care face parte. Sălile de clasă, dotate cu mochetă și mobilier adecvat oferă un cadru plăcut de desfășurare a celor opt ore de muncă.

La clasele din învățământ alternativ, toate funcționând în unități școlare tradiționale, conducerea acestora gestionează eficient problemele ivite. Procesul managerial promovează valori precum: responsabilitate managerială, delegare corectă și asumare de sarcini, transparență și comunicare.

- Proiectarea managerială este bine fundamentată, în funcție de specificul unității , conturându-se stiluri manageriale eficiente și personalizate pentru fiecare unitate școlară
- Datorită unui management eficient, unitățile școlare au relații de parteneriat cu alte unități de învățământ : din județ, din țară și străinătate.
- Conducerile unităților de învățământ au reușit o bună colaborare atât cu cadrele didactice implicate , cat și cu reprezentanți ai comunității locale.

Parteneriate educaționale s-au finalizat cu acțiuni concrete la unitățile școlare următoare:

- ✓ Școala „ Lucian Blaga” cu Școala „ Alexandru Ivasiuc” din Carei- „Punți de cunoaștere”;
- ✓ Școala „ Octavian Goga” cu Școala Benczur Gyulla din Ungaria- „ Unitate prin diversitate” , cu Școala Nr. 3 din Carei - „ Prieteni la frontiere”;
- ✓ Școala „ Vasile Lucaciu” cu toate școlile Lucaciu din județ cu titlul „ Suntem ai lui Lucaciu”;
- ✓ Liceul German cu Școli din Germania –Gimnaziu Lorch, Franța- Liceul Guehema Fougeres, Spania- Institutul de Bocharelato Ribeira, Ungaria- Colegiul de Telecomunicații Vasvar.

La nivelul învățământului preșcolar au fost încheiate parteneriate internaționale cu unități din Ungaria, Polonia, etc.(vezi fișele unităților)

Alternativa educațională Step by Step oferă nu numai un mediu educativ, dar și unul cultural de înaltă ținută. Obiectele și diferitele materiale didactice ori auxiliare folosite oferă permanent și susțin motivația pentru învățare ajutând fiecare copil să-și dezvolte orizontul cunoașterii.

XI. Integrare europeană. Relații internaționale, programe de cooperare internațională, parteneriate, înfrățiri etc.

1. Total programe, pe grupe, rezultate, tipuri de relații

- Proiecte Comenius lingvistice: unul
- Proiecte Comenius școlare: șase
- Proiecte Youth: unul

12 parteneriate bilaterale – sub următoarele forme de manifestare: schimburi culturale, concursuri școlare pe obiecte de studiu, schimburi de experiență, asistențe la ore, schimburi de elevi.

2. Tipuri de acțiuni în desfășurare

S-au realizat două sesiune de formare și informare a cadrelor didactice privind proiectele educaționale și de finanțare, căutarea partenerilor, completarea formularelor, întocmirea cererilor de finanțare și a bugetelor.

S-a realizat monitorizarea cu asistarea a două persoane din partea Agenției Naționale Socrates cu participarea a opt județe.

S-au verificat documentele financiare și rapoartele de monitorizare din trei unități școlare: Liceul “Johann Ettinger”, Colegiul “Doamna Stanca”, Grup Școlar Livada – calificativele acordate pentru derularea proiectelor este FB.

3. Număr elevi veniți la studii în România (total naționalități, pe tipuri de școli): Germania – 8, Egipt – 2, Austria – 2, Moldova – 21, Ungaria – 3, Turcia – 3, Ucraina – 1, America – 1. Total – 41.

4. *Elevi plecați din România la studii în străinătate*: 56 elevi de liceu, 18 elevi clasele I-VIII. Total 74.

5. *Elevi participanți în cadrul programului "Leonardo da Vinci"* – 25 elevi.

6. *Cadre didactice participante la programele internaționale de colaborare* (Socrates, Comenius, Arion, Lingua etc.) – 6 cadre didactice.
Comenius – 3 burse de formare continuă

7. *Alte acțiuni desfășurate la nivelul M.Ed.C. și al județelor, în vederea integrării europene*
S-au popularizat liniile de finanțare europene cu finanțare nerambursabilă în vederea dezvoltării instituțiilor școlare.

S-a finalizat proiectul "Dezvoltarea locală, regională și transfrontalieră pentru Europa – EULORETRA", finalizată cu o cercetare și o strategie de dezvoltare.

S-a început derularea proiectului Phare CBC "Democrație prin tradiții și inovații" în parteneriat cu Școala de Arte Ujgorod.

8. *Tendențe generale*

Pentru anul școlar 2004-2005 s-au realizat 7 contacte pentru proiecte europene de tip Comenius, proiecte școlare și proiecte lingvistice. Se are în vedere lărgirea ariei de extindere spre proiectele Grundtvig și Minerva și se lucrează la realizarea proiectelor Leonardo da Vinci.

S-au popularizat cursurile de formare inițială și continuă pentru cursuri generale și profesori de limbă Comenius 2.2., pentru moment existând 46 de solicitări.

S-au stabilit legături cu parteneri externi pentru realizarea unui proiect Comenius 2.1.

Se dorește lărgirea legăturilor cu alte țări membre sau candidate și schimburi de experiență menite să omogenizeze relațiile intercomunitare.

XII. Activitatea educativă în unitățile școlare și de învățământ

1. Activitatea consilierilor educativi la nivelul unităților de învățământ

Consilierii educativi și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2004-2005 conform Ordinului nr. 4800/5.10.2002, răspunzând de domeniul educativ școlar și extrașcolar desfășurate în cadrul orelor de dirigiență, în cabinetele de consiliere și activitățile educative școlare.

Consilierii educativi au elaborat Programul anual al activităților educative, activităților extracurriculare și au ținut evidența privind cazurile de absenteism, abandon școlar, rezultate la diferite concursuri și competiții locale, naționale, cazuri de consum de droguri, de agresiune fizică în școală și familie.

Consilierii educativi au colaborat cu consiliile reprezentative ale părinților, consiliile elevilor, Agenția teritorială a taberelor școlare, cluburile și Palatul copiilor.

2. Dirigenția

Cu ocazia inspecțiilor efectuate în perioada martie – mai 2005 la Școlile “Vasile Lucaciu” Carei, Grup Școlar Unio Satu Mare, Școala Lazuri, s-au constatat numeroase aspecte pozitive referitoare la proiectarea și desfășurarea activităților educative și preocupări privind perfecționarea și reconsiderarea activității dirigintelui, având în vedere faptul că dirigenția nu se rezumă doar la o oră pe săptămână, ci implică un complex de activități, acțiuni și măsuri menite să contureze profilul viitorului cetățean european.

Pe lângă aspectele pozitive au fost semnalate și carențe din punct de vedere organizatoric, abordarea problemelor de ordin administrativ și disciplinar și chiar folosirea orei de dirigenție în scopul recuperării materiei de examen.

Au fost semnalate și cazuri de deficiență a orelor de dirigenție, în special la liceu și SAM prin participarea formală la acestea, absenteism, ținută necorespunzătoare, fumat, consum de alcool, fuga de la ore etc.

Programul național “Educație pentru cetățenie democratică” organizat de Ministerul Educației și Cercetării și UNICEF în perioada 1-3 septembrie 2005 la care au participat 9 cadre didactice din județul Satu Mare de la toate nivelele de învățământ, creează premisele ca cei formați să poată împărtăși din experiența dobândită ca formatori județeni consilierilor educativi și diriginților pe care îi vor forma la rândul lor.

3. Evaluarea stării disciplinare în învățământ

Starea de disciplină în unitățile de învățământ constituie un barometru cu caracter educativ-preventiv ce menține starea de disciplină în școală. În colaborare și Inspectoratul de poliție Satu Mare, cu polițiștii de proximitate afiliați la unitățile mari și pe cartiere care au desfășurat acțiuni de prevenție și au discutat cu elevii în cadru larg, au popularizat teme de interes în domeniu și au fost prezenți la solicitările școlilor.

Conform datelor furnizate la M.Ed.C. privind starea disciplinară în anul școlar 2004-2005, s-a constatat un progres față de anul școlar precedent, astfel:

- număr elevi exmatriculați 135 (2003-2004), 78 (2004-2005) – pe bază de absențe;
- număr elevi exmatriculați din alte motive 8 (2003-2004) și 1 (2004-2005).

La rubrica abateri disciplinare cele mai frecvente cazuri au fost: absențe, indisciplină, ceartă, agresivitate față de colegi, fuga de la ore, fumat, comportament necorespunzător, neadecvat. Ca sancțiuni aplicate: mustrarea în fața clasei, în fața consiliului clasei, consiliului profesoral, avertisment scris, scăderea notei la purtare, eliminarea pe 3-5 zile, preaviz de exmatriculare, exmatriculare. Măsurile de ameliorare au vizat aspecte legate de sesizarea familiei, invitarea părinților la discuții cu aceștia, monitorizarea comportamentului de către diriginți, contacte de Poliția de proximitate, consiliere psihopedagogică, vizite la domiciliul elevilor, prelucrarea regulamentului școlar, verificarea săptămânală a absențelor, consiliere în grup, consiliere părinți-elev-diriginte.

Prin Centrul de prevenire și consiliere antidrog s-au organizat acțiuni în care s-a urmărit ca principal aspect prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor. Din datele raportate de școli în județul nostru nu au fost semnalate cazuri de consum de droguri.

Din datele existente și verificările făcute în școli starea de disciplină se încadrează în parametri normali, neexistând situații de agresiuni din partea părinților sau acte de indisciplină cu urmări infraționale.

	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Total
exmatriculați	-	0	60	14	74
Note scăzute la purtare (total)	20	151	182	165	518
Note scăzute mai mici de 7	6	37	27	9	79
Eliminați	-	-	2	5	7

4. Perspective și tendințe generale

În contextul în care trebuie să se asigure resursele umane responsabile, active și apte să se integreze în viața socială și trebuie să susțină noile dimensiuni ale cetățeniei democratice, conținutul și metodele educaționale pot și trebuie să anticipeze și să caracterizeze tendințele de dezvoltare a societății.

Programele naționale de educație pentru cetățenie democratică și Programul național de educație pentru sănătate în școala românească, programe ce se derulează prin opționale sau în cadrul orelor de dirigiență pot contribui direct la creșterea stării de sănătate, la educarea elevilor și copiilor în spiritul civic de tip constructiv autentic, flexibilitate, coerență și capacitate de adaptabilitate și dezvoltarea spiritului de comunicare, factori esențiali în adaptarea viitorilor cetățeni la cerințele societății în perspectiva integrării României în Uniunea Europeană.

XIII. Consiliere școlară, profesională și în carieră

1. Orientare școlară și profesională a elevilor

Orientarea școlară și profesională a elevilor a fost facilitată de următoarele instituții:

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și rețeaua Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică
- Centrul Vocațional Next Generation
- Agenția Județeană de Ocupare a Forțelor de muncă
- Organizații nonguvernamentale

Obiectivele urmărite de CJAPP în orientarea școlară și profesională a elevilor au fost următoarele:

- Promovarea unei activități de OSP în școli, în familie, prin lărgirea și diversificarea serviciilor de informare și consiliere în domeniul carierei
- Îndrumarea individuală/colectivă a elevilor în vederea alegerii școlii, respectiv a profesiei potrivit aptitudinilor, înclinațiilor, intereselor proprii și perspectivei pieței forței de muncă, a dinamicii sferei ocupaționale
- Elaborarea materialelor necesare informării privind activitatea de orientare a carierei elevilor și tipărirea acestora pentru activitățile OSP
- Elaborarea și inițierea unor studii și cercetări în domeniul OSP
- Formarea competențelor psihopedagogice la profesori, privind proiectarea, organizarea și mediatizarea activităților de OSP
- Facilitarea schimburilor de informații și material documentar în domeniu de OSP între județe și la nivel internațional, dezvoltarea unor contacte (inter)naționale între consilierii în domeniul OSP

- Stimularea, sprijinirea și dezvoltarea legăturilor între toate unitățile școlare, instituțiile, și organizațiile implicate în OSP

2. Activitatea la nivelul unităților de învățământ și la nivelul județului

Activitatea de orientarea școlară și profesională (orientarea carierei) a CJAPP-ului s-a concretizat prin următoarele activități:

- consilierea individuală a elevilor în vederea alegerii școlii ,respectiv a profesiei potrivit aptitudinilor, înclinațiilor, intereselor proprii și perspectivei pieței forței de muncă, a dinamicii sferei ocupaționale –beneficiari: 982 de elevi
- consilieri colective la orele de dirigente cu următoarele tematici:
 - autocunoaștere,
 - cunoașterea aptitudinilor
 - cunoașterea intereselor și opțiunilor școlare
 - profile ocupaționale

în total: 620 de ore dirijate de profesorii consilieri, beneficiari: 15 500 de elevi

- consilieri de grup: 350 de activități, beneficiari: 1750 de elevi
- elaborarea materialelor necesare informării privind activitatea de orientare a carierei elevilor:

Ghidul admiterii – pentru elevii claselor a VIII-a

Orientarea carierei – o sarcină a tuturor – ghid pentru cadrele didactice

Orientarea carierei – suport de curs pentru workshopul profesorilor

Pliante, chestionare, fișe de lucru pentru sprijinirea procesului de luare a deciziilor de către elevi

- realizarea sondajului opțiunilor elevilor pentru fundamentarea planului de școlarizare
- îndrumarea profesorilor consilieri la cabinetele școlare de asistență psihopedagogică prin: întâlniri metodice tematice, ședințe de lucru, mese rotunde
- sprijinirea profesorilor diriginți prin cursuri de formare:
 - Workshopul “Orientarea carierei – o sarcină a tuturor”
 - Cursul: “Rolul dirigintelui – consilier eficient al clasei”

3. Integrarea absolvenților pe piața forței de muncă

Pentru sprijinirea integrării absolvenților s-au realizat simulări la orele de dirigentie și în cadrul consilierilor de grup: “Cum să mă prezint la interviu”, “Cum să-mi întocmesc portofoliul personal”. Elevii claselor terminale au participat și la bursele de muncă organizate de AJOFM.

4. Perspective și tendințe

Putem surprinde tendința de creștere a interesului elevilor spre filiera tehnică, de asemenea spre școlile de arte și meserii. Interesul elevilor începe să corespundă realităților din județul nostru. Principalele domenii de activitate a județului Satu Mare sunt: agricultura, industria alimentară, construcțiile, industria de prelucrare a lemnului, industria de mașini și echipamente, comerț și alte servicii. Tocmai spre aceste meserii de pregătire medie încep să se orienteze elevii din județul nostru.

5. Măsuri de reconversie profesională

Conform raportului AJOFM, economia județului Satu Mare este o economie industrial-agrară, specializată în construcții de mașini, industrie alimentară și producție de mobilier. Principalele domenii de activitate sunt: agricultura, industria alimentară, construcțiile, industria de prelucrare a lemnului, industria de mașini și echipamente, comerț și alte servicii.

Pentru acoperirea cerinței pieței muncii, învățământul profesional și tehnic oferă o bogată gamă de specializări în aceste domenii la diferite niveluri de specializare. Aceste instituții de învățământ specializate ar putea organiza cursuri de reconversie profesională pentru șomeri. De asemenea, Casa Corpului Didactic ar putea organiza cursuri de formare a unor competențe (TIC, limbi străine), care ar mări șansele de angajare a absolvenților. CJAPP-ul ar putea oferi consiliere psihologică pentru șomeri, ar putea oferi suport psihologic pe durata reconversiei profesionale.

XIV. Activitatea extrașcolară

Accesul egal la educație, calitatea educației, modernizarea sistemului de învățământ și compatibilizarea acestuia cu structurile similare europene, adecvarea sistemului de învățământ la nevoile pieței, ale forței de muncă pe plan național și european reprezintă argumentul pentru o reformă autentică în domeniul educației.

Programul „Noua educație” a pus în valoare potențialul țării noastre și de a mări contribuția educației la ieșirea din crizele existente – o dezbatere efectivă și o schimbare reală a educației din societatea noastră și a ajunge la un sistem de învățământ efectiv sincronizat în România.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare, Programul „Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, vine să contureze tipurile de activități, proiecte, programe educative specifice în scopul valorizării lor la maximum pe conturarea formării personalității elevilor. Calitatea activităților educative este, în mod firesc, produsul unei interrelaționări pozitive la nivelul tuturor partenerilor educaționali.

Tipuri de activități, programe, proiecte și acțiuni

1. Educația pentru sănătate

Popularizarea și implementarea Programului național de educație pentru sănătate în școala românească se derulează la clasele I-VIII, la nivel județean, în anul școlar 2004-2005. Au fost formate 300 cadre didactice, învățători și cadre didactice de biologie, inspectori școlari și profesori de la cluburile copiilor. Formarea a fost susținută de cei patru formatori: Vereș Neluța, Oneț Constantin, Otvos Ana, David Magdalena.

Organizarea de informări și opționale pe teme de sănătatea mediului, sănătate mintală, sănătate alimentară, consumul și abuzul de substanțe toxice, accidente, violență, abuz fizic, trafic de ființe.

2. Educația civică

Săptămâna Educației Globale aflată sub patronajul Consiliului Europei și preluat la nivelul școlilor din județ, în care s-au organizat activități cu caracter specific în perioada 17-23 noiembrie 2004 având ca moto „Împreună într-o lume fără sărăcie”, activități în cadrul Programului național de educație pentru cetățenie democratică. În cadrul concursurilor „Europa de mâine”, „Europa în liceu”, faza județeană a Concursului „Modelul Parlamentului European” în cadrul căruia elevi de la Liceul German s-au calificat la faza națională și au participat la Bruxelles la Parlamentul European.

Organizarea campaniilor antidrog, „Ziua internațională de luptă împotriva drogurilor” – 26 iunie, „Mesajul meu antidrog”, Programul de parteneriat de educație antiinfracțională M.I. – M.Ed.C. au vizat măsuri și responsabilități comune. Astfel au fost incluse în cadrul orelor de dirigenție teme specifice, s-au organizat activități extrașcolare, implicându-se atât elevi cât și profesori, părinți, reprezentanți ai poliției specializați în prevenirea criminalității.

3. Educația cultural-artistică

S-au organizat expoziții, concursuri, spectacole care au marcat evenimente tradiționale, Ziua Națională a României, Zilele Educației Naționale, Ziua Europei, Ziua Drapelului, Ziua Imnului de Stat, Săptămâna Educației Globale, Concursul revistelor școlare, Olimpiada de meșteșuguri tradiționale, Concursurile naționale de muzică ușoară pentru copii „Ursulețul de aur”, „Delfinul de aur”, la care au participat copiii de la cluburile copiilor, Concursul „Europa în școală” prin desen și eseu.

4. Educație pentru sport

Implementarea Programului Național de Educație prin Sport se derulează la nivel județean prin acțiuni și tematici specifice fiind implicate toate unitățile școlare.

Activitatea urmărește următoarele aspecte:

- Promovarea sportului ca model de toleranță și fair-play, pentru societate ca stil de viață;
- Atragerea copiilor și tinerilor provenind din diverse categorii sociale cu grad mare de risc și reintegrarea lor socială;
- Eliminarea manifestărilor de violență și rasism;
- Conștientizarea factorilor de risc în dopaj;
- Influența sportului asupra comportamentului și a sănătății.

Acțiuni ce s-au desfășurat în școli și la nivel de județ în cadrul concursurilor sportive, lecțiilor de educație fizică și dirigenție.

5. Educație ecologică

Activitatea profesorilor de biologie s-a îndreptat spre educația ecologică a elevilor, avându-se în vedere colaborarea cu Agenția pentru protecția mediului, administrația publică locală, O.N.G.-uri.

De asemenea s-a avut în vedere extinderea Programului internațional Eco-Școala derulat prin Centrul Carpato-Danubian de Geo-Ecologie București atât în școlile din municipiu (Școala nr. 10, Colegiul Național „Ioan Slavici”, Școala „Ion Creangă”) cât și în mediul rural (Școala Viile Satu Mare).

De Ziua Mondială a Zonelor Umede – în 2 februarie – a avut loc Simpozionul „Diversitatea zonelor umede – este o bogăție – să nu o pierdem” realizat în colaborare cu Agenția pentru protecția mediului și cu participarea școlilor ecologice.

De Ziua Mondială a Pământului – 22 aprilie 2005 – a avut loc Seminarul „Impactul acțiunilor de educație ecologică asupra mentalității și comportamentului eco-civic al elevilor”, ocazie cu care a avut loc și evaluarea activităților ecologice desfășurate în școli precum și propunerea de lansare a unui concurs de educație ecologică în care să fie cuprinse și școlile din mediul rural.

6. Cluburi sportive școlare

În județul Satu Mare există două cluburi sportive școlare care funcționează ca secții pe lângă unități de învățământ: o secție la Liceul cu program sportiv Satu Mare și una la Liceul Teoretic Carei.

Activitatea cluburilor se desfășoară cu un număr de 40 de grupe, pe ramuri de sport, cuprinzând 539 de elevi.

Nivel	Număr grupe	Număr elevi
Începători	20	312
Avansați	10	130
Performanță	10	97
Total	40	539

Rezultate sportive la nivel național

- Atletism – 5 locuri I, 2 locuri II, 4 locuri III;
- Baschet – 2 locuri II, 1 loc III, 1 loc V;
- Scrimă – 1 loc III, 1 loc IV;
- Scrimă concursuri internaționale – 2 locuri III.

7. Cluburi ale copiilor

În județul Satu Mare funcționează patru cluburi ale copiilor având un număr de 43 de grupe și cuprinzând 6.330 de elevi.

Rezultate la nivel național pe domenii de activitate:

- Concursuri de arte plastice: marele premiu, un loc I, un loc II, un loc III, o mențiune;
- Concursuri de muzică tânără : un premiu II, un premiu III, o mențiune;
- Concursuri tehnico-aplicative:
 - o Soft educațional: un loc III, o mențiune;
 - o Informatică – programe: 2 mențiuni;
 - o Navomodele: un loc II, două locuri III, un loc IV.
- Tenis de masă: două locuri III, sportiv – convocat la locul național.

XV. Integrarea socio-profesională a tinerilor

În județ există un număr de 272 elevi cu deficiență ușoară integrați individual sau sub formă de grup în învățământul de masă. Procesul lor de integrare este sprijinit de cinci profesori itineranți și de către profesorii consilierii care funcționează în unitățile școlare în care ei se regăsesc.

Școlile generale cu cei mai mulți elevi integrați sunt: Școala generală nr. 2, nr. 3, nr.4, nr. 7, nr. 13, nr. 21, Școala general „Octavian Goga”, Școala „Ion Creangă”, Școala „Mircea Eliade”, Școala Botiz, Școala Apa, Școala Medieșu Aurit și Școala Odoreu.

Un număr de 6 elevi au beneficiat de școlarizare la domiciliu, deficiența lor nepermițându-le deplasarea la școală.

Profesorii psihopedagogi de la Școala Specială nr. 1 Satu Mare acordă consiliere cadrelor didactice care au în clasă elevi cu dificultăți de învățare integrați în învățământul public privind cunoașterea psihopedagogică a acestora și elaborarea programelor educaționale individualizate pe baza cărora se realizează instruirea lor.

În învățământul special sunt cuprinși un număr de 257 elevi cu deficiențe de diferite grade și cu deficiență senzorial auditivă. Majoritatea elevilor prezintă deficiență gravă, severă, profundă și asociată ceea ce necesită școlarizarea la o asemenea unitate de învățământ.

În ceea ce privește instruirea și educarea acestor copii tendința este de a continua reorientarea celor cu deficiență ușoară spre învățământul de masă, după caz, și menținerea celor cu deficiențe severe și

profunde în învățământul special, structură care poate asigura recuperarea și reabilitarea lor pentru o cât mai bună integrare școlară și socială.

XVI. Parteneriatul social cu sindicatele reprezentative

1. Situația întâlnirilor în Comisia Paritară, Comisia Consultativă de Dialog Social (tematica, periodicitate, rezultate, posibile probleme, disfuncții)

2. Tendințe generale

Parteneriatul social este o relație de bază la nivel instituțional pentru rezolvarea problemelor sociale.

La nivel de învățământ parteneriatul social, între Inspectoratul școlar județean și Sindicatul învățământului preuniversitar Satu Mare, este realizat în special prin funcționarea Comisiei paritare și Comisiei consultative de dialog social și activități în comisii de lucru, respectiv consilii de administrație.

Comisia consultativă de dialog social asigură cadrul instituțional și organizatoric pentru stabilirea unor relații mai strânse cu partenerii sociali, în vederea soluționării problemelor sociale, pe plan local.

Funcționarea C.C.D.S. se realizează conform unui Regulament de organizare și funcționare, cu întruniri lunare (cel puțin) sau după caz.

Problemele discutate în C.C.D.S. au fost cele care vizează următoarele aspecte:

- decontul cheltuielilor de transport pentru personalul didactic titular conform Statutului și Contractului colectiv de muncă unic județean;
- decontul cheltuielilor pentru cele șase călătorii dus-întors, pe calea ferată;
- alocații bugetare corespunzătoare pentru unitățile școlare;
- respectarea C.C.M. privind plata integrală și la timp a salariilor personalului din învățământ;
- atenționarea Prefecturii și Guvernului în legătură cu nemulțumirile sociale din învățământ și în situații conflictuale, pentru prevenirea acestora și rezolvarea lor la masa negocierilor.

Organizația sindicală prezintă aceste probleme prin adrese către C.C.D.S. în cadrul ședințelor la care participă și reprezentanții Inspectoratului școlar județean Satu Mare.

Comisia paritară se constituie conform C.C.M.U.J. la nivel de județ și organizații școlare.

La nivel județean, pe ramura învățământ, Comisia paritară este formată din reprezentanți ai Inspectoratului școlar județean și ai S.I.P., numiți prin deciziile inspectorului școlar general, respectiv președintelui S.I.P.

Activitatea se desfășoară conform Regulamentului de organizare și funcționare (anexa 5 din C.C.M.U.J.).

Principala dezbateră în cadrul activității comisiei a fost încheierea C.C.M.U.J. (procesul verbal din 9.01.2004).

Parteneriatul social se realizează și prin participarea organizațiilor sindicale, prin reprezentanți, la toate activitățile care vizează alte probleme specifice învățământului:

- metodologiile privind mișcările de personal, acordarea gradațiilor și salariilor de merit, fundamentarea finanțării, legile specifice;

- normarea personalului didactic, grilele de salarizare, condițiile de muncă;
- activitățile Colegiului de disciplină;
- activitățile Consiliului de administrație.

Activitatea de parteneriat social, la nivelul județului Satu Mare, se realizează pe relații corecte, principiale, de respect reciproc, ambele părți fiind conștiente că au interese convergente sistemului pe care-l reprezintă, Inspectoratul școlar județean ca angajator și S.I.P. ca reprezentant al salariaților.

XVII. Finanțare

1. Finanțarea de la bugetul de stat (buget M.Ed.C.)

- Credite deschise pentru:

- cheltuieli de personal	33.423.854 mii lei
- cheltuieli materiale	9.105.150 mii lei
- transferuri	22.435.489 mii lei
- cheltuieli de capital	1.000.000 mii lei
Total	64.964.493 mii lei

Creditele pentru Cheltuieli de personal au fost utilizate conform destinației pentru plata salariilor și viramentelor angajaților I.S.J. și unităților conexe precum și pentru plata cu ora, inspecții de grad, teste naționale și examene de bacalaureat.

La Cheltuieli materiale, creditele au fost utilizate pentru cheltuieli materiale curente – întreținere și gospodărire, reparații curente, reparații capitale, drepturi cu caracter social – precum și pentru capitolul „Dotări” la care am beneficiat de suma de 2.550.000 mii lei pentru dotarea cu mobilier școlar a 102 săli de clasă.

La Capitolul transferuri sumele alocate au fost utilizate pentru:

- burse acordate elevilor din Republica Moldova – 12 elevi – valoarea totală 130.000 mii lei;
- programul guvernamental „Euro 200” – achiziții de calculatoare de care au beneficiat 282 de elevi, valoarea subvenției fiind de 1.974.000 mii lei;
- programul național de protecție socială „Bani de liceu” – 1.244 elevi. Valoarea subvenției acordate – 20.331.500 mii lei;
- manuale școlare pentru elevii din clasele I-X – în valoare de 27.233,743 miliarde lei.

Cheltuieli de capital – 1.000.000 mii lei, utilizați pentru realizarea documentației tehnice de reabilitare la Grup Școlar „Ion I.C.Brătianu” Satu Mare.

20.626 pachete cu rechizite școlare gratuite, în valoare de 9.800.000 mii lei.

2. Surse extrabugetare

- De la Consiliul județean Satu Mare suma de 100.000 mii lei destinată acțiunilor cultural-educative organizate cu ocazia „Anului jubiliar Jozsef Attila 2005”;
- De la Consiliul municipal Satu Mare, suma de 530.000 mii lei pentru finanțarea unor simpozioane, programe de instruire, acțiuni educative, concursuri sportive, acțiuni culturale, participarea și premiera elevilor olimpici la concursuri interjudețene ș.a.;
- De la Consiliul local Satu Mare suma de 260.000 mii lei. S-a realizat finalizarea derulării proiectului Phare „Euloretra” în valoare de 49.600 Euro.

3. Descentralizare, politici de finanțare, consilii locale

Acțiuni:

- Organizarea rețelei școlare prin constituirea unităților școlare cu personalitate juridică;
- Constituirea Consiliilor de administrație ale unităților școlare;
- Constituirea Consiliilor școlare;
- Desființarea centrelor de execuție bugetară și constituirea compartimentelor financiar-contabile la unități;
- Deschiderea finanțării pentru unitățile școlare noi;
- Delegarea administrării clădirilor și clădirilor către consiliile de administrație ale școlilor.

În curs de realizare:

- Constituirea Comisiei județene de finanțare a învățământului preuniversitar;
- Întocmirea proiectelor de buget conform noilor structuri de organizare.

4. Costuri

- Costurile medii pe elev realizate în anul 2004:

- costul mediu/elev pe total județ	14.444 mii lei
- costul mediu/elev în mediul rural	12.065 mii lei
- costul mediu/elev în mediul urban	16.412 mii lei

- Costuri medii pe forme de învățământ:

- învățământ preșcolar	10.011 mii lei
- învățământ primar-gimnazial	14.354 mii lei
- învățământ liceal	26.487 mii lei

5. Administrația școlară a consiliilor locale

Din bugetul total al Consiliului județean Satu Mare pe anul 2004 – de 2.287.084 milioane lei, unităților de învățământ le-a fost alocată suma de 1.000.686 milioane lei, ceea ce reprezintă 43,75%.

Pe categorii de cheltuieli, sumele alocate se prezintă astfel:

- cheltuieli de personal	762.028 milioane lei
- cheltuieli materiale	177.969 milioane lei
- subvenții pentru cantine	40 milioane lei
- burse pentru elevi	4.527 milioane lei
- cheltuieli de capital (investiții)	55.723 milioane lei

6. Burse

Tipul	Semestrul I	Semestrul II
De merit	168	168
De studiu	252	254
De performanță	13	15
Sociale	2.325	2.270
Total	2.758	2.707

7. Alocații

- La începutul anului școlar	50.482 beneficiari
- la sfârșitul semestrului I	50.471 beneficiari
- la sfârșitul semestrului II	50.395 beneficiari

8. Audit public intern

- Perioada – ianuarie 2004 – iunie 2005
- Număr unități verificate: 54
- Număr gestiuni verificate: 133
- Plusuri de valori constatate rezultate din gestiuni materiale: 14.500.000 lei
- Plăți nelegale de salarii și alte drepturi de natură salarială: 177.721.550 lei
- Lichidări de debitori – 42 cazuri – 295.254.000 lei
- Vărsăminte la buget: 177.721.550 lei
- Sancțiuni disciplinare aplicate: 1

Cauze:

- interpretarea eronată a actelor normative;
- greșeli de calcul;
- neglijențe în evidența și gestionarea bunurilor;
- donații și sponsorizări neînregistrate în evidențele contabile și tehnic-operative.

XVIII. Programe inițiale sau aflate în derulare în diferite domenii

Nr. crt.	Denumirea programului	Scop, obiective prioritare	Finanțare, estimare surse	Inițiator și parteneri	Orizont temporal
1	Proiectul de Reabilitare a Infrastructurii școlare	- Îmbunătățirea condițiilor de învățământ în vederea creșterii calității acestuia și a actului educațional; - Reabilitarea, modernizarea și mobilarea a 22 de școli din învățământul preuniversitar și, prin aceasta, restabilirea siguranței în exploatare a clădirilor școlare și a condițiilor igienico-sanitare și de confort, precum și eliminarea dezavantajelor educaționale ale elevilor care ocupă asemenea școli	- Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei - Banca Europeană de Investiții	- Ministerul Educației și Cercetării - Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei - Banca Europeană de Investiții	2004-2009
2	Proiectul pentru Învățământul Rural – A3	- Executarea a 11 obiective de investiții, pentru asigurarea condițiilor minime igienico-sanitare din zonele sărace lipsite de alte posibilități materiale, precum și dotarea cu mobilier adecvat a acestora; - Îmbunătățirea condițiilor de învățământ, creșterea capacității instituționale și asigurarea facilităților minime la școlile din zonele sărace	- Banca internațională pentru reconstrucție și dezvoltare	- Ministerul Educației și Cercetării - Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare	2004-2006

Programe și proiecte M.Ed.C.

1. Programul de Reabilitare a Infrastructurii Școlare

- Scop, obiective prioritare:

Scop

Îmbunătățirea condițiilor de învățământ în vederea creșterii calității acestuia și a actului educațional.

Obiective

Reabilitarea, modernizarea și mobilarea a 22 de școli din învățământul preuniversitar și, prin aceasta, restabilirea siguranței în exploatare a clădirilor școlare și a condițiilor igienico-sanitare și de confort, precum și eliminarea dezavantajelor educaționale ale elevilor care ocupă asemenea școli.

Finanțare (surse și valoare):

- Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei
- Banca Europeană de Investiții
- Valoare circa 1.400 mii Euro

Fazele proiectului:

- Componenta I – 2 școli
- Componenta II – 1 școală
- Componenta III B – 3 școli
- Componenta III C – 1 școală
- Componenta III M – 2 școli
- Componenta IV – 13 școli

Stadiul derulării (2004)

- Realizat – Componenta I – 2 școli

2. Programul de reabilitare a infrastructurii școlare

Scop, obiective prioritare:

Obiective

Îmbunătățirea condițiilor de învățământ, creșterea capacității instituționale și asigurarea facilităților minime la școlile din zonele sărace.

- Finanțare (surse și valoare);

Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare

Valoare: 33 mii Euro

- Fazele proiectului:

Tranșa I – 11 școli, alimentare cu apă, mobilier: 2004-2005

Tranșa II – 11 școli, grupuri sanitare, încălzire: 2005-2006

- Stadiul derulării (2004)

Realizat – Tranșa I, faza de proiectare 2

Scopul

Executarea a 11 de obiective de investiții, pentru asigurarea condițiilor minime igienico-sanitare din zonele sărace lipsite de alte posibilități materiale, precum și dotarea cu mobilier adecvat a acestora.

XIX. Învățământ pentru minorități

Activitățile desfășurate în anul școlar 2004-2005 au avut la bază planul managerial anual, graficul de inspecții al Inspectoratului școlar județean.

Dintre obiectivele propuse în planul managerial pentru anul școlar 2004-2005 au fost realizate următoarele:

S-au încadrat cu personal didactic toate unitățile școlare. Numărul de cadre didactice care predau disciplina limba maghiară: 104 profesori, 78 titulari, 8 suplینitori calificați, 13 suplینitori necalificați, 5 profesori pensionari.

Pe paleta oferite de manuale alternative pentru clasele a IX-a licee și SAM a apărut un nou manual de limba maghiară la Editura Studium, corelat cu programa în vigoare.

Pentru creșterea calității activității cadrelor didactice s-au monitorizat școlile cu profesori debutanți și cadre didactice necalificate. S-a respectat un calendar de inspecții. Pentru debutanți au fost numiți mentori. S-au făcut asistențe la ore conform graficului și obiectivelor propuse care au fost urmate de analize.

S-a analizat nevoia de formare și au fost înaintate propunerile de cursuri de formare la C.C.D. Pentru profesorii care predau în licee și SAM-uri am avut o invitată de la Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj Napoca.

S-a demarat inspecția cu tema: utilizarea softului didactic. S-au monitorizat softurile didactice existente în județ, s-a alcătuit o listă de adrese accesibile pe internet cu materiale pentru această disciplină. A fost alcătuită lista profesorilor de limba maghiară care au fost pregătiți să utilizeze platforma AEL. Majoritatea profesorilor au participat la cursuri de pregătire pentru utilizarea calculatorului, organizat de C.C.D.

Creșterea calitativă a rezultatelor elevilor

S-au analizat rezultatele la examenele naționale. La Olimpiada de limba și literatura maghiară deși lotul olimpic nu a adus premii I, II și III rezultatele elevilor după medii a situat județul Satu Mare pe locul patru.

Au fost identificați elevii cu performanțe. Din cauza supraîncărcării elevilor de la secția maghiară s-a renunțat la cooptarea lor în grupele de excelență, fiecare profesor asumându-și responsabilitatea de a lucra diferențiat cu acești elevi.

Organizarea unor activități cu caracter național și județean la nivelul disciplinei

În luna septembrie s-a organizat conferința regională a profesorilor de limba maghiară cu participarea a doi profesori de specialitate din 12 județe, cu invitați din Ungaria.

În luna aprilie Inspectoratul școlar Satu Mare a fost gazda activității organizate de M.Ed.C. pentru inspectorii de specialitate și metodiști pentru alcătuirea propunerilor de subiecte pentru testele naționale.

La nivel județean în cadrul serbării anului jubiliar Jozsef Attila s-a organizat un concurs de recitare pentru clasele V-VIII și IX-XII, iar pentru clasele liceale și un concurs literar. Această activitate a fost sprijinită de Consiliul local și Consiliul județean Satu Mare. Elevii premiați au participat la o

excursie de studiu cu itinerar Satu Mare – Oradea – Cluj Napoca – Aiud și retur.

Realizare de inspecții în specialitate

Pe parcursul semestrului I, an școlar 2004-2005 au fost inspectate 46 de ore. S-a asistat la orele cadrelor didactice care s-au înscris la grade didactice, debutanți, cadre didactice care lucrează în unități școlare în care s-au desfășurat inspecții tematice, de tip RODIS.

Aspecte pozitive în activitatea de predare – învățare – evaluare

Modelele de planificare anuală, semestrială și modelele de proiectare pe unități de învățare alcătuite de catedrele de specialitate, s-au dovedit de folos. Astfel, documentele de planificare și proiectare pe unități de învățare respectă normativele curriculare.

Portofoliile profesorilor cuprind diverse teste de evaluare, fișe de lucru, materiale didactice auxiliare și documente despre activitățile extrașcolare. Majoritatea profesorilor au bună pregătire metodică și de specialitate: obiectivele și scopurile educaționale sunt clar formulate, stăpânesc bine conținuturile, folosesc strategii moderne de predare, asigură materiale didactice, sunt creativi în conceperea și desfășurarea lecțiilor, folosesc un limbaj corect, accesibil și operațional.

Se asigură caracterul interdisciplinar al orelor. Se utilizează metode și strategii didactice moderne, activ-participative, diferențiate, stimulative. Se asigură un climat afectiv plăcut urmărindu-se dezvoltarea gândirii elevilor, exprimarea părerii personale. Accentul se deplasează pe latura practică, formativă a lecțiilor. Se pune accent pe realizarea învățării și obținerii performanței. Relația profesor – elev este deschisă, elevii manifestă interes și implicare față de activitățile propuse. Majoritatea profesorilor se adaptează cu ușurință la condițiile concrete din clasă.

Puncte slabe

- Numărul relativ mare a profesorilor necalificați în mediul rural, care se datorează lipsei în învățământul universitar în această specialitate a formei de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă;
- Calitatea predării la unii debutanți sau stagiați se situează la un nivel scăzut. Acești profesori nu sunt înzestrați cu noile metode de predare, se concentrează pe conținut, în proiectarea unităților de învățare se prezintă superficiali. Chiar dacă informațiile și cunoștințele se transmit, vehicularea lor se realizează unilateral, de la profesori la elevi. Însușirea cunoștințelor și fixarea lor rămâne în sarcina elevului. Nu utilizează mijloace didactice;
- Nu se fac eforturi suficiente ca elevii să citească lecturile literare și din această cauză întâmpină greutăți de exprimare, de înțelegere;
- Nu se pune accent pe fixarea cunoștințelor la orele de recapitulare finală;
- Nu se realizează evaluarea constantă a elevilor și nu există interpretări statistice ale rezultatelor elevilor și nu se iau măsuri de remediere;
- Selectarea și dozarea temelor pentru acasă în unele cazuri nu este optimă: ori nu a fost pregătită, ori nu este în concordanță cu obiectivele și conținuturile predate;
- Oferta minimă a C.D.Ș.-urilor la această disciplină;
- Participarea mentorilor și metodiștilor la cursuri de formare;
- Realizarea cursurilor de perfecționare în domeniul didacticii disciplinei;
- La nivelul județului s-au luat măsuri pentru înființarea unei asociații pentru profesorii de limba maghiară, „LiterArt”, în cadrul căreia să se formeze o echipă pentru scrierea proiectelor pentru obținerea resurselor materiale pentru finanțarea materialelor auxiliare, procurarea lecturilor literare pentru bibliotecilor școlii, organizarea excursiilor literare, organizare de concursuri de recitare, de conferințe;

- Pregătirea profesorilor pentru utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;
- Publicarea unei culegeri de teste, fișe de lucru aplicate în clasele gimnaziale și liceale;
- Interasistențe în cadrul colectivelor metodice;
- Monitorizarea progresului elevilor;
- Pregătirea profesională și metodică a profesorilor pentru examenul de titularizare;
- Popularizarea cursurilor de formare oferite de Uniunea Pedagogilor Maghiari din România;
- Participarea profesorilor de limba maghiară la evenimentele culturale organizate în județul nostru;
- Creșterea numărului de abonamente la teatru al elevilor din mediul rural.

Învățământul pentru elevii rromi

În domeniul învățământului pentru copiii rromi Inspectoratul școlar Satu Mare a adoptat Strategia de îmbunătățire a situației rromilor adoptată de Guvernul României în anul 2001.

Obiectivele Strategiei cuprind:

1. Promovarea șanselor egale și eliminarea discriminărilor de orice natură;
2. Colaborarea dintre autoritățile centrale și locale și reprezentanții comunităților rrome;
3. Implementarea strategiei naționale prin intermediul autorităților locale și prin participarea organizațiilor non-guvernamentale.

În cadrul priorităților strategice M.Ed.C. și-a orientat demersurile către:

- asigurarea educației de bază pentru toți și pentru fiecare;
- calitatea învățării în învățământul obligatoriu;
- resursele umane și calitatea serviciilor educaționale;
- șanse, acces, echitate.

Din perspectiva asigurării accesului la educație al grupurilor dezavantajate România promovează conceptul de „educație inclusivă”.

Realizări pe plan local:

- Pentru realizarea educației inclusive și promovarea șanselor egale s-a realizat școlarizarea elevilor rromi în învățământul preșcolar, primar;
- S-a monitorizat procentul elevilor rromi în învățământul obligatoriu;
- Au fost identificate zonele cu grupurile defavorizate, rrome;
- S-au făcut inspecții în vederea combaterii marginalizării și segregării acestor grupuri;
- S-au organizat cursuri de formare pentru cadre didactice nerrome care predau în clase în care procentul elevilor rromi este mare. Această activitate a fost inițiată de M.Ed.C., organizația „Salvați copiii” și au participat 9 cadre didactice educatoare, învățători, profesori, diriginți, directori în perioada 14-23 iulie 2005 la Sânmartin, jud. Bihor;
- Trei cursanți din județul nostru au participat la cursurile de vară pentru limba rromani la Costinești în luna august 2005;
- S-a intensificat colaborarea dintre M.Ed.C. și Inspectoratul școlar Satu Mare și prin informarea reciprocă privind facilitățile accesibile pentru elevii rromi;
- Au fost alocate burse elevilor rromi cu situația bună la învățătură, de la Colegiul „Ioan Slavici”, specialitatea pedagogie;
- Privind calitatea serviciilor educaționale s-au organizat întâlnirile periodice ale elevilor rromi intrați pe locuri alocate în licee și SAM. S-a înființat un grup de elevi voluntari pe problemele rromilor;
- S-a introdus studiul limbii rromani și cultură, tradițiile rromilor la Școala cu clasele I-VIII Stâna. Două cadre didactice predau această disciplină, care au absolvit cursurile naționale de vară în vederea predării limbii rromani și cultura și tradițiile rromilor. Au fost distribuite

materialele educaționale de limba rromani și de istoria rromilor.

XX. Relații publice. Imagine. Presă (la nivelul MEdC)

Comunicarea cu mass-media

Mediul de comunicare:

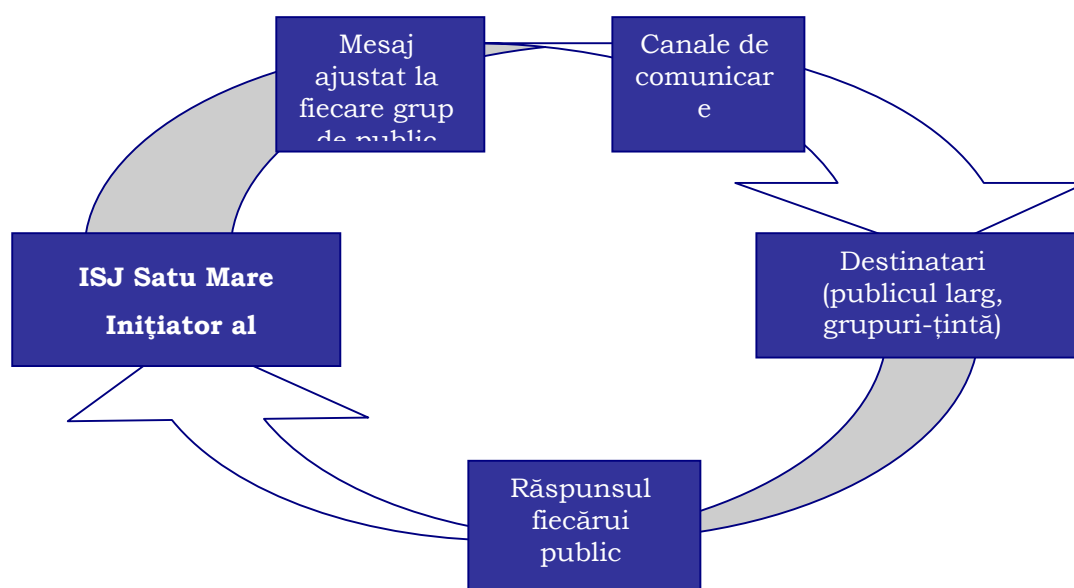
Interesul presei în legătură cu aspectele ce vizează învățământul a crescut constant, pe măsura aplicării în practică a reformei.

În jur de 90% din articole reprezintă doar știri, iar articolele de analiză nu depășesc 10%. Acest raport indică o înclinație oarecum limitată către articole de analiză și opinie, ceea ce reflectă faptul că dezbateră publică pe subiecte privind învățământul și reforma este încă relativ redusă.

Obiective:

- Transmiterea către presă de informații corecte, relevante și de actualitate
- Creșterea interesului jurnaliștilor pentru analiza informațiilor privind învățământul în general și cel sătmărean în particular
- Monitorizarea informațiilor care apar în presă cu privire la învățământul sătmărean, din punct de vedere cantitativ și al acurateții

Obiectivele acestei activități sunt subordonate obiectivelor strategice ale strategiei de comunicare la nivelul MEdC privind îmbunătățirea gradului de informare a publicului în legătură cu principalele activități și problemele cu care se confruntă învățământul azi.

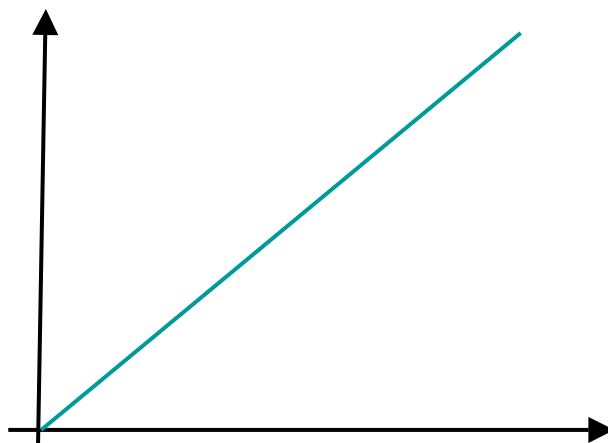


În cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Satu Mare au fost incluse tehnici comunicaționale care se referă la mobilizarea administrativă, mobilizare socială, comunicare interpersonală și promovarea serviciilor informaționale.

Grupurile-țintă care au fost vizate:

- Elevi, părinți, profesori
- Mass media
- Autorități locale

Nivelul de implicare pe care ISJ dorește să-l atingă:



Acțiuni și instrumente	Calendar
Conferințe de presă, comunicate de presă, interviuri (cel puțin 1 conferință de presă/lună, interviuri săptămânale)	În funcție de necesități
Sesiuni speciale de informare asupra problemelor învățământului sătmărean (teste naționale, admiterea în licee, bacalaureat, pregătirea anului școlar 2005/2006)	În funcție de necesități
Monitorizare: revista presei locale- transmisă la MEdC prin poșta electronică	Zilnic
Recepționarea comunicatelor MEdC	Zilnic

Mass media are o importanță crucială în procesul de comunicare. Au fost realizate întâlniri cu jurnaliști și persoane responsabile din cadrul instituțiilor mass media. Fiind un canal eficient și cu acoperire largă, mass media este un instrument de promovare în rândul publicului larg. Conferințele de presă și evenimentele unde presa a fost invitată au fost suficient de frecvente pentru a demonstra deschiderea procesului către discuții publice.

Inițial a fost creată lista media, incluzând toate instituțiile mass media existente în județul Satu Mare, informațiile de contact și jurnaliștii specializați. Lista media este un instrument eficient de comunicare rapidă cu jurnaliștii, pentru transmiterea comunicatelor de presă, invitațiilor și notelor informative. Din analiza conținuturilor mass media putem deduce o poziție în general imparțială și suficient de pozitivă a tuturor mijloacelor de informare.

În cadrul strategiei de comunicare un rol important le-a revenit și instituțiilor de învățământ, mai întâi în calitate de audiență, apoi în calitate de influențator și canal de informare, având acces la un public activ și interesat direct de problemele învățământului precum și elaborarea și menținerea paginii www.satmar.ro.

XXI. Juridic – Legislație

Oficiul juridic din cadrul Inspectoratului școlar județean Satu Mare funcționează în baza organigramei instituției, aprobate de M.Ed.C. și în baza prevederilor Legii nr. 514/2003 de organizare și exercitarea profesiei de consilier juridic.

Consilierul juridic a avizat din punct de vedere legal documentele în următoarele segmente ale activității Inspectoratului școlar Satu Mare, pe lângă activitatea specifică în litigii:

1. Segmentul curricular și inspecția școlară;

2. Segmentul Dezvoltare Instituțională și Managementul Resurselor Umane;
3. Segmentul Audit și Control Intern;
4. Segmentul Investiții, Patrimoniu și Reabilitare Școlară;
5. Segmentul Petiții – Reclamații – Sesizări – Răspunsuri;
6. Segmentul Prognoză – Dezvoltare – Salarizare – Burse;
7. Intensificarea activității de ordine publică și creșterea siguranței publice în zona unităților de învățământ;
8. Combaterea cerșetoriei, vagabondajului, prostituției și a altor forme care afectează climatul de siguranță civică în mediul urban, în acord cu prevederile Ordinului Prefecturii nr. 164 din 30 august 2002 și în colaborare cu autoritățile locale
9. Acordarea gradațiilor și salariilor de merit în învățământul preuniversitar;
10. Contencios, consiliere, petiționare, colaborare și comunicare interinstituțională;
11. Activitatea Colegiului de Disciplină al Inspectoratului școlar județean Satu Mare

Pentru nerespectarea legislației școlare, au fost sancționați managerii următoarelor unități școlare: Grup Școlar Agricol Livada, Școala Generală Peleş și Clubul Școlar Satu Mare, sancțiunile aflându-se în faza de radiere și ridicare în acord cu prevederile art. 124 din Legea nr. 128/1997 coroborat cu Legea nr. 53/2003.

Inspector școlar general
Viorel Buda

Satu Mare, Str. "1 Decembrie 1918" Nr. 6 Cod 440010,
Telefon 0261712175; Fax 0261713441,